

## Технологическая карта урока

**Предмет:** математика. Автор учебника: А.Г. Мерзляк

**Класс:** 6

**Тема урока:** Действия с рациональными числами

**Формируемые результаты:**

**Предметные:** формировать умение решать задачи с помощью арифметических действий с рациональными числами.

**Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

**Планируемый результат:** учащийся научится видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и применять действия с рациональными числами.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Форма урока:** урок-путешествие

Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными ученику средствами математики.

Учащиеся:

- формулируют ситуацию математически;
- применяют математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретируют/оценивают математические результаты;
- рассуждают.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, парная, групповая

**Виды контроля:** самопроверка, взаимопроверка

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- Здравствуйте ребята. Прозвенел уже звонок? Уже кончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит, можно всем садиться.</p> <p>- Сегодня необычный урок. Предлагаю разгадать ребус.</p> <p>Мы отправимся путешествовать в мире чисел, побываем в Тридевятиом царстве - Математическом государстве.</p> <p>Запишите дату отправления. Результаты будем записывать в бортовой журнал.</p>	<p>Самонастрой на работу.</p> <p>Разгадывают ребус.</p> <p style="text-align: center;">   <math>л=р</math> </p>
<p>II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального</p>	<p>«Земля Задачи»</p> <p>1. Маша находится на -2 этаже торгового центра, а кинотеатр – на 5 этажей выше. Какую кнопку нужно нажать Маше, чтобы</p>	<p>Решают самостоятельно.</p> <p>Самопроверка по готовым ответам.</p>

затруднения в пробном учебном действии.	<p>подняться к кинотеатру?</p> <p>2. У Васи на телефоне -3,2 руб. Сегодня будет списана абонентская плата в размере 20,5 руб. Каким станет баланс?</p> <p>3. У Гоши на телефоне -10,2 руб. Сегодня он собирается пополнить баланс на 50 руб. Каким станет баланс?</p> <p>4. Найди, на сколько км самая низкая точка Марса выше, чем самая низкая точка Земли.</p> <p>5. Найдите, в январе на сколько градусов средняя температура воздуха днем выше, чем ночью в г. Красноярск.</p>	<p>Критерии оценивания: начисление по 1 баллу за правильность.</p> <p>5б – 5</p> <p>4б – 4</p> <p>3 б – 3</p> <p>0-2 б-2</p>
<p>III. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>«Пролив умножения»</p> <p>Задание на образовательной платформе «ЯндексУчебник»: выполнить умножение рациональных чисел и по ответам собрать пазл.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Вычисляют и собирают пазл.</p> <p>Критерии оценивания: % правильного выполнения</p> <p>100%- 95 % - 5</p> <p>94% - 70 % - 4</p> <p>69% – 40 % - 3</p> <p>39%-0% - 2</p>

<p>IV. Этап включения изученного в систему знаний.</p>	<p>Целью данного этапа является формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.</p> <p>Страна «Считай»</p> <p><b>Прслушайте ситуацию.</b></p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>-Мам, дай мне 50 рублей! – попросил Сережа, покончив с яичницей на завтрак.</p> <p>-Зачем тебе столько? – явно не обрадовалась этой просьбе мама, наливая ему чай.</p> <p>- Надо на сотовый бросить, а то там совсем мало осталось...</p> <p>- Ну вот, опять двадцать пять! Я же недавно давала тебе! Опять все на игрушки ушло?! Ты хоть понимаешь, что деньги не на дереве растут и как тяжело они достаются?</p> <p>Отвечать на этот вопрос Сережа не стал, зная, по опыту, что лучше всего промолчать, а мама, остыв, все равно деньги даст.</p> <p>Да потом, Сережа действительно плохо представляет, как родителям достаются деньги на жизнь. Нет, он, конечно, понимал, что отец ходит на работу и за это получает зарплату.</p> <p>Но как это все у взрослых устроено в деталях, он понятия не имел.</p> <p><b>Учитель: Над каким вопросом заставляет задуматься эта ситуация?</b></p> <p>Ваши родители каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что в первую очередь их потратить, а с чем подождать.</p> <p>Сейчас вы попробуйте определить более выгодные условия покупки.</p> <p>Задания для групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Группа №1) Две фирмы продают канцелярские товары. Семён перед началом учебного года составил такой список необходимых покупок: три общие тетради, один набор тонких тетрадей по разным предметам, два набора ручек и дневник. На сайтах двух магазинов Семён нашел прайсы и составил сравнительную таблицу. В какой фирме выгоднее сделать покупку?</li> <li>2. (Группа №2) Две фирмы продают канцелярские товары. Катя перед началом учебного года составила такой список</li> </ol>	<p>Деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление границ применимости системы знаний;</li> <li>- выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний</li> <li>- закрепление учащимися системы знаний через способы действий.</li> </ul> <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- распределение функций и выполнение задания;</li> <li>- контроль продвижения;</li> <li>- представление результатов.</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют задания с опорой на систему знаний и с обоснованием способов действий с формулированием проблем.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность</li> <li>- самооценка работы в группе</li> </ul>
--	--	---

	<p>необходимых покупок: <b>четыре тетради по разным предметам, один набор фломастеров, два набора цветных карандашей и тетрадь общая на кольцах.</b> На сайтах двух магазинов Катя нашла прайсы и составила сравнительную таблицу. В каком магазине выгоднее сделать покупку.</p> <p>3. Вторая задача для обеих групп:  В семье Колосовых четыре дочери - школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Алёнушка» проводится акция: «Каждому купившему два платья по цене 2875 рублей третье платье - в подарок!». В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2546 рублей, второе - за полцены!». В каком магазине выгоднее сделать покупку? Насколько будет отличаться сумма покупки в этих двух магазинах?</p> <p><b>Учитель:</b> как можно записать в математике доходы и расходы? Что вы считали в задачах: доход или расход семейного бюджета?</p>	
<p>V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p><b>Учитель:</b></p> <p>Путешествие наше заканчивается. Подведем итог. Выставите отметку в дневник. В путешествии, человек получает новые впечатления, предлагаю высказаться.</p> <p>Прием рефлексии «Аргументация своего ответа»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке я работал ... потому что ...</li> <li>2. Своей работой на уроке я ...</li> <li>3. Урок для меня показался ...</li> <li>4. За урок я ...</li> <li>5. Мое настроение ...</li> <li>6. Материал урока мне был...</li> </ol>	<p>Записывают домашнее задание. Выставляют отметку по критериям:</p> <p>20 б. – 5  19-16 б. – 4  15-8 б.- 3  7-0 б. – 2</p> <p>Подводят итоги (выполняют рефлексию).</p>

