Технологическая карта урока.

	Учитель: Горшкова Светлана Ивановна МКОУ «Межовская СОШ»
Учебный предмет	физика
Класс	8 класс
Автор учебника	А.В. Перышкин Физика 8 класс. М.-Дрофа, 2014 год
Тема урока	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли"
Тип урока	урок «открытия» новых знаний с элементами исследовательской деятельности
Методы обучения	проблемный, репродуктивный эвристический
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	коллективная, индивидуальная, групповая
Используемые технологии	технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационная технология
Цель урока	<u>Содержательная:</u> организация продуктивной деятельности обучающихся для осознанного усвоения понятия постоянный магнит, магнитное поле. <u>Деятельностная:</u> формирование у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия
Задачи урока	<u>Достижение предметных планируемых результатов:</u> <ul style="list-style-type: none">• Узнать определение магнита, полюса магнита, магнитного поля, правило взаимодействия магнитов.• Проводить наблюдения и выполнять эксперимент по изучению свойств магнита.• Объяснять взаимодействие магнитов, поведение компаса в магнитном поле Земли .• Использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности) <u>Достижение метапредметных планируемых результатов:</u> <ul style="list-style-type: none">• ставить учебные цели и задачи;• планировать способы и пути достижения учебных и прикладных целей;• оценивать правильность выполнения учебных и иных задач;• вырабатывать и применять условные знаки, и схемы к оформлению учебных задач;• получать информацию в результате смыслового прочтения текста;• работать в группе по решению общих учебных задач;• владеть первичными навыками учебно- исследовательской деятельности. <u>Достижение личностных планируемых результатов:</u> Помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; ценность совместной деятельности.

Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом по поиску информации • Получение картины магнитного поля магнита. • Экспериментальное изучение явления намагничивания вещества и магнитного взаимодействия тел. • Объяснение возникновения магнитных бурь, намагничивание железа. • Систематизация информации
Понятия	Магнит, северный полюс, южный полюс, магнитное поле, силовые линии, взаимодействие магнитов, магнитное поле Земли
Формируемые УУД	<p><i>Предметные:</i> уметь составлять план выполнения эксперимента, самостоятельно проводить исследования и делать выводы; иметь понятие о постоянных магнитах, полюсе, магнитных бурях, полярном сиянии, магнитных аномалиях; уметь объяснять причину возникновения магнитных полей постоянных магнитов и магнитного поля Земли.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель деятельности на уроке самостоятельно. Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя. самооценка (критический настрой на работу и на результат);</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
-------------	----------------------	----------------------

<p>Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: формирование самооценки готовности к уроку.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи (подводит учащихся к осознанию темы) Проблемная ситуация: (У учителя в руках компас)</p>	<p><u>Ответ уч-ся:</u> В руках вы держите компас. Основной частью компаса является магнитная стрелка. Тема Постоянные магниты. (Формулируют сами учащиеся) Проблема: Что такое магнит? Почему магнитная стрелка всегда устанавливается в данном месте Земли в определенном направлении?</p>								
<p>Актуализация знаний. Цель: подготовка учащихся к восприятию нового материала. Методы обучения: Репродуктивный. Форма контроля и самоконтроля. Форма работы: индивидуальная</p>	<p>Определим что мы знаем и на какие вопросы нужно ответить для решения проблемы Что знаем?</p>	<p>Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу Систематизируют информацию в форме таблицы</p> <table border="1" data-bbox="1451 544 2139 692"> <tr> <td data-bbox="1451 544 1646 692">Знаю</td> <td data-bbox="1653 544 1937 692">Хочу знать</td> <td data-bbox="1944 544 2139 692">Узнал (заполняется к концу урока)</td> </tr> </table> <p>Оценивают ответы (самооценка) сравнивая с эталоном</p>	Знаю	Хочу знать	Узнал (заполняется к концу урока)					
Знаю	Хочу знать	Узнал (заполняется к концу урока)								
<p>Постановка цели и задач урока. Цель: выработка совместно с учащимися цели урока. Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, осознание потребности к построению нового способа действий М :Наглядный (демонстрация) и словесный (беседа, попытки формулирования выводов)</p>	<p>Цель формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)</p> <table border="1" data-bbox="795 871 1422 1249"> <tr> <td data-bbox="795 871 1108 938">Знаю</td> <td data-bbox="1115 871 1422 938">Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 943 1108 1075">1.Магнит, 2 полюса 2. МП-движущиеся заряды</td> <td data-bbox="1115 943 1422 1075">Определение Строение, объяснение существования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 1080 1108 1179">3. МП</td> <td data-bbox="1115 1080 1422 1179">Объяснение взаимодействия магнитов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 1184 1108 1249">4 Магнитные линии МП</td> <td data-bbox="1115 1184 1422 1249">Как увидеть МП</td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	1.Магнит, 2 полюса 2. МП-движущиеся заряды	Определение Строение, объяснение существования	3. МП	Объяснение взаимодействия магнитов	4 Магнитные линии МП	Как увидеть МП	<p>Постановка целей. Заполняя таблицу, формулируют: что требуется узнать Совместно формулируем общую цель урока. Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.</p>
Знаю	Хочу узнать									
1.Магнит, 2 полюса 2. МП-движущиеся заряды	Определение Строение, объяснение существования									
3. МП	Объяснение взаимодействия магнитов									
4 Магнитные линии МП	Как увидеть МП									
<p>Изучение нового материала. Первичное усвоение новых знаний. 15 мин <u>Цель:</u> «Открытие» новых знаний</p>	<p>Организует работу в группах, проведение эксперимента и обсуждение результатов. Группы работают по картам учитель консультирует</p>	<p>Наблюдение эксперимента, проведение собственных опытов, выдвижение гипотез, их обсуждение, формулирование выводов, их коррекция</p>								

	<p>Каждая группа получает краткую инструкцию. Работа в группах ведется максимально самостоятельно. Учитель выполняет функцию консультанта. Ученики самостоятельно “добывают” знания, используя литературу, информационную базу ПК, проводят эксперименты, составляют свои тексты на тему, готовятся осознанно воспроизвести эти тексты перед классом.</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану</p>
<p>Магнитное поле Земли. Просмотр видео фрагмента Организует работу с учебником по тексту § 61, смысловое чтение, ответы на вопросы теста</p>		<p>Решение проблемы 2 Отвечают на вопросы проговаривая их.</p>
<p>Этап анализа полученных результатов. Цель этапа: Помочь учащимся зафиксировать полученные в результате эксперимента результаты в словесной (вербальной) и знаковой форме.</p>	<p>Организует деятельность обучающихся для представления результатов исследований. Слушает, при необходимости задает вопросы.</p>	<p>Представление результатов исследования. Отчет групп. Группы поочередно представляют результаты своих исследований. Схемы, опорные конспекты. Итоги опытов демонстрируются. Все учащиеся слушают, делают записи. В результате появляется совместный конспект</p>
<p>Закрепление нового материала .Этап контроля и самоконтроля действий. Цель: установить степень усвоения новых понятий, закономерностей. Устранить обнаруженные проблемы</p>	<p>Контроль. В науке существует следующий подход к изучению физических явлений. после накопления сведений о физических явлениях, выдвижения различных гипотез, проведения экспериментальных опытов, учение переходит к их осмыслению, обобщению. Мы с вами прослушали ряд сообщений о постоянных магнитах, изучили теоретические сведения, провели опыты. Теперь факты, полученные в ходе этой работы, попробуем обобщить и выделить главное: (Обращаю внимание на опорный конспект)</p>	<p>Уч-ся продолжают фразы. (проговаривание) Выполнение теста индивидуально.</p>

	Индивидуальная работа с тестом и самопроверка	
<p>Подведение итогов. Рефлексия 4 мин</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к совместной деятельности. Развитие рефлексивных умений . Научить приемам самоконтроля Сформировать способность к самооценке</p> <p>Анализ успешности усвоения нового материала и деятельности учащихся на уроке. _</p> <p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке .</p> <p>Получили ли вы ответы на вопросы, которые ставили в начале урока? Решена ли проблема, которую мы ставили на урок</p> <p>Устная рефлексия. Анализ результатов решения проблем. Учитель обращает внимание учащихся на доску, где были записаны поставленные на урок проблемы</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> <p>Заполняют таблицу № 1.</p> <p>Озвучивают по выбору. Заполняют листы самооценки.(Свои оценки учащиеся комментируют, что удалось на уроке, чего не достиг,высказать свою оценку работы каждого участника группы).</p> <p style="text-align: center;">Лист самооценки</p> <p>Высказывают свое мнение о результатах работы</p>
<p>Домашнее задание 1 мин</p> <p>Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию;</p> <p>Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Выберите домашнее задание.</p> <p>Если вы работали на уроке успешно и получали в основном оценки "5", то можно выполнить только творческое задание.</p> <p>Если на уроке получали оценки "4" и "5", то повторить §§ 60, 61</p> <p>Если на уроке часто ошибались, то поработайте с материалом ещё раз; изучите §§ 59,60, 61 и найдите дома бытовые приборы, где используются магниты; подумайте какова роль магнита в них.</p> <p>Творческое задание: Мини-сочинение «Если исчезнет магнитное поле Земли»</p>