|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Классный час |
| Тема | **Что значит быть патриотом сегодня?** |
| Класс | 6 |
| Цели занятия | -определить роль патриотизма в современной жизни  - формировать у уч-ся чувства патриотизма, уважение к родной стране, ее истории  - сформировать у школьников понятия и представления, связанные с патриотизмом |
| Задачи | - формирование понимания важности любви к своей Родине, к своему народу и осознание ответственности перед ними за свои слова и поступки;  -прививать чувство гражданственности, принадлежности к родной стране;  -развивать творческие способности; стимулировать интерес к духовной культуре;  -воспитывать в детях патриотизм, любовь и гордость за свою страну. |
| Форма | Беседа, индивидуальная и групповая работа. |
| Планируемые результаты | Личностные:- учить соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственные аспекты поведения, ориентироваться в нравственных нормах и правилах.  Регулятивные:- учить определять тему и цели мероприятия, делать выводы.  Познавательные:- строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи.  Коммуникативные:- учить слышать и слушать друг друга, согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками. |

Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация | - Добрый день.  Я рада нашей встрече,  Мне с вами интересно, друзья!  Интересные ваши ответы  С удовольствием слушаю я.  Мы сегодня будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы классный час пошел каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок!  Ребята, я хочу увидеть с каким настроением мы начнем сегодня наше занятие. У вас на столах лежат смайлики. Оцените, пожалуйста, свое настроение на данный момент. Поделитесь своим настроением друг с другом, поверните их друг другу.  - Я вижу, что не у всех сегодня хорошее настроение, я очень надеюсь, что после нашего занятия оно у вас улучшиться. | Подготовка класса к работе | *Личностные результаты:*  самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | - А сейчас я предлагаю вам посмотреть видео и подумать над вопросом: какова тема нашего классного часа?  Тема нашего классного часа сегодня: **Что значит быть патриотом сегодня?**  Давайте попробуем определить цель нашего занятия. А помогут вам в этом карточки – помощницы:  -узнать….  -понять…  -вспомнить... | Примерные ответы (о героях войны, о патриотах Родины….) | *Коммуникативные*: уметь работать с другими.  Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.  *Познавательные:* Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:  Находить закономерности  *Регулятивные:*  Использовать имеющиеся знания и опыт |
| 3. Формирование новых знаний и представлений | - Ребята, а кто такой патриот по-вашему?  - А что значит любить свою Родину?  В толковом словаре Даля дается определение слову «патриот»  **Патриот**- тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.  - А что такое Родина?  **Родина** – место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос (нация)  Древнеримский философ Сенека сказал: *«Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя»*  - А как называют нашу Родину, т.е. государство, в котором живем?  **Россия**– многонациональное государство, ее населяют более 180 разных национальностей. И все народы составляют единую дружную семью.  – А как называется народ, проживающий в России? (Россияне)  - У каждого государства, у каждого народа есть свой образ идеального отечества, идеальной Родины. Он помогает каждому человеку, каждому народу делать свой выбор в трудных случаях жизни. Он помогает нам решать, как нужно поступать в тех или иных случаях. Так, например, англичане называют свою Родину добрая старая Англия, французы- милая Франция, а мы русские – Матушка Россия.  Русь, Родина, Россия – какие красивые, широкие и загадочные слова.  - А какие однокоренные слова к слову Родина можно подобрать?  Очень много у нашего народа мудрых мыслей. К ним относятся пословицы и поговорки – это наше наследие, они как жемчужина украшают и оживляют нашу речь.  Вспомним пословицы о Родине.  Давайте я буду говорить начало, а вы заканчиваете.  *Родимая сторона мать: ( а чужая – мачеха)*  *Жить – Родине…(служить)*  *Береги землю родимую как …(мать любимую)*  *Родина – мать, умей..(за нее постоять)*  *Своя земля ( и в горсти мила)*  *На чужой сторонушке (рад своей воронушке)*  *Родина – всем (матерям мать)*  - Молодцы, ребята! Знать свой родной язык – это тоже проявление патриотизма.  Быть патриотом – значит быть хозяином своей страны, а не гостем. В случае опасности суметь защитить ее.  Особенно ярко это прекрасное человеческое качество проявилось во время войны. Его проявляли войны, защищавшие родную страну, проявляли те, кто дни и ночи трудился в тылу: делал оружие, танки, самолеты, выращивали хлеб.  - А какими патриотами были дети, почти ваши ровесники, мы узнаем, обратившись к материалам, которые лежат у вас на столах.  *Физкультминутка.* | Человек, который любит свою Родину.  Быть готовым на любые подвиги, жертвы во имя интересов Родины.  Отвечают на вопрос.  Россия  Россияне  Родной, родник, родитель, родить, родимый.  Читают, рассказывают о прочитанном. | *Личностные:* соотносят поступки и события с принятыми этическими нормами, выделяют нравственные аспекты поведения, ориентируются в нравственных нормах и правилах.  *Познавательные:* строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно – следственные связи.  *Коммуникативные:* учатся слышать и слушать друг друга, согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.  *Регулятивные:*  Используют имеющиеся знания и опыт |
| 4. Закрепление знаний и способов деятельности | *-* Вы, наверное, можете сказать, что легче быть настоящим патриотом на войне, где можно совершать подвиги. Но это не совсем так, ведь каждый из нас может что-то сделать для России, для того, чтобы наша страна стала еще лучше. Давайте сейчас поиграем в игру «Что я сделаю для Родины». Перед нами военная фуражка, если уж военные совершают подвиги в таких, может быть она и нам поможет сформулировать свои мысли и реализовать их в будущем.  Учитель, надев фуражку, должен сказать, что он сделает для Родины. После его ответа, игра продолжается ученик, передав шапку должен сказать, что он может сделать для России.  Ну и все вы конечно, будете защитниками Родины, будете честно трудиться на ее благо и будете беречь и охранять ее природу. | Я посажу дерево;  Я построю дом;  Я буду олимпийским чемпионом, и завоёвывать победы;  Я буду любить и почитать свою Родину;  Я буду работать на КАМАЗЕ и собирать автомобили;  Я буду защищать свою Родину. | *Личностные:* соотносят поступки и события с принятыми этическими нормами, выделяют нравственные аспекты поведения, ориентируются в нравственных нормах и правилах.  *Познавательные:* строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно – следственные связи.  *Коммуникативные:* учатся слышать и слушать друг друга, согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.  *Регулятивные:*  используют имеющиеся знания и опыт |
| 5. Рефлексия деятельности  (итог урока) | -Что же значит быть патриотом сегодня?  Ну а сейчас, подводя итог, попробуйте составить портрет гражданина-патриота России»  Составление портрета «Гражданина-патриота России»  Гражданин- патриот России «сегодня» – это человек, который  любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уважает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  гордится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  охраняет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  потому что не может быть равнодушным, потому что только  активные действия гражданина сделают Родину процветающей.  - Расскажите, что у вас получилось….  - Скажите, достигли ли мы поставленных целей?  – Наша встреча подошла к концу. Я хочу верить, что вы поняли меня, что мне удалось вдохнуть в вас хотя бы искорку того теплого чувство, которое называется патриотизм – любовью к своей родине? Мне бы очень хотелось, чтобы вы, были достойными гражданами нашей Великой страны. Трудно  быть настоящим патриотом своей страны, но это очень почетно!  Я верю, что после нашей сегодняшней беседы в вашем сердце загорится огонек ответственности и гордости за нашу страну. Не бойтесь трудностей, старайтесь с честью их преодолеть! Чтобы с гордостью сказать: "Я – гражданин. Я - патриот своей Родины!". | Составляют в группах.  Выступают. | *Регулятивные:* делают выводы.  *Личностные:* соотносят поступки и события с принятыми этическими нормами, выделяют нравственные аспекты поведения, ориентируются в нравственных нормах и правилах.  *Познавательные:* строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно – следственные связи.  *Коммуникативные:* учатся слышать и слушать друг друга, согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками. |