**Технологическая карта библиотечного урока**

**Библиотекарь** Столярова Л.А.МКОУ «Межовская СОШ»

**Класс** 6-7

**Дата проведения урока** \_\_\_\_\_\_

**Тема урока. «Брось мышку, возьми книжку!»**

**Тип урока.** Комбинированный урок.

**Примерное описание урока.** На уроке использованы современные образовательные технологии: индивидуальная работа с детьми, информационные технологии, групповая форма работы.

**Цель урока.** Что лучше читать книгу бумажную или электронную.

**Задачи:**

***Общеобразовательные задачи***

* обучить новому способу действий;
* расширить знания о разных видах литературы: бумажных и электронных;
* исследовать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности.

***Воспитательные задачи***

* воспитывать бережное отношение к литературе;
* воспитывать положительное отношение к знаниям.

***Развивающие задачи***

* развивать аналитическое мышление;
* развивать познавательный интерес;
* развивать пространственное образное мышление.

**Планируемые результаты.**

После проведения урока учащиеся смогут:

* пользоваться книгами в библиотеке;
* находить с их помощью нужную информацию.

***Предметные результаты***

* смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи;
* применять знания на уроках и при подготовке к уроку.

***Личностные результаты***

* смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе пользования литературой;
* будут готовы к самообразованию.
* Уяснят какими книгами лучше пользоваться электронными или бумажными.

***Метапредметные***

* смогут самостоятельно определять цель обращения к литературе;
* смогут применять полученную информацию для решения учебных и познавательных задач;
* приобретут умение самостоятельно пользоваться литературой.

**Межпредметные связи**

* История, русский язык, литература

**Формы деятельности**

* Фронтальная, групповая .

**Формы обучения**

* Интеллектуальная игра.

**Ресурсы:** ПК библиотекаря, медиа проектор, презентация по теме, раздаточный материал,

**Технологическая карта деятельности урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность библиотекаря | Деятельность учащихся. | Формируемые УУД(учебно-универсальные действия) | Оборудование и ИКТ |
| **Организационный этап** | **Библиотекарь:** Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на библиотечном уроке. | Приветствуютбиблиотекаря,проверяют своюготовность куроку,занимают свои рабочие места, настраиваются на работу | **Личностные** **УУД:** Развитие эстетических чувств, прежде всего, доброжелательности**Коммуникативные** **УУД**: планирование учебного сотрудничества с библиотекарем и со сверстниками. |  |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Мы живем в век знаний. Можно сказать, что нас окружает океан информации. Политика, наука, финансы, бизнес, техника, строительство, сельское хозяйство - ни одна отрасль жизни не может существовать без информации. Информацию ищут, находят, хранят, защищают, передают, копируют, уничтожают. Чтобы не утонуть в этом океане знаний, ученые всего мира ищут универсальную форму для хранения и поиска информации. Компьютерные специалисты постоянно проводят конференции по этой проблеме. На одной из таких конференций выступил знаменитый американский писатель-фантаст Айзек Азимов. Он заявил, что уже нашел самую лучшую, просто идеальную систему информации. Вот как он описал ее свойства:1. **доступность** - пользоваться ею может каждый, даже неподготовленный человек;
2. **простота** - для ее использования не нужны никакие дополнительные устройства;

3) **надежность** - информация хранится в ней постоянно и не исчезает из-за всяческих поломок.Слушатели терялись в догадках: что бы это могло быть? И тут писатель, выдержав эффектную паузу, произнес: “Надеюсь, вы понимаете, что речь идет о...”. Как выдумаете, что имел в виду Айзек Азимов? *(Дети высказывают предположения: компьютер, телевизор, радио и т.п.)*Да, речь шла о самой простой книге. На сегодняшний момент это самый доступный, простой и надежный источник информации. Поэтому сегодня мы с вами поговорим…. Да, правильно, о книге и что она значит в нашей жизни.***2. Проблемный вопрос: “Станет ли книга пережитком прошлого? ”***Книга - это еще и очень древний источник информации. Ему около 2,5 тыс. лет. В начале прошлого века стали появляться новые источники информации - кино, радио, телевидение, И люди стали меньше читать. Тут и появились пророчества о том, что книга становится пережитком прошлого и вот-вот умрет. С появлением Интернета любителей книжек стало еще меньше, кажется, еще чуть-чуть - и книгу окончательно похоронят. Но... Как вы думаете, грозит ли книгам скорая смерть? И если нет, то почему?**Библиотекарь:** Ребята, вы любите читать? - А какие книги вы читаете: бумажные или электронные? И почему? - - Вы уже догадались, о чем мы будем говорить на уроке? Тема занятия «Брось мышку, возьми книжку!» | Определяют тему урока. Ставят цели для себя. Организуют команды.отвечают на вопросы,по очереди комментируютОзвучивают тему урока. Проектируют цели и задачи  | **Регулятивные *УУД*:** постановка учебной задачи, планирование, выстраивание алгоритма деятельности.**Личностные** **УУД:**1.Понимание смысла предстоящей деятельности.2.Интерес к новому материалу.**Коммуникативные** **УУД:** планирование взаимодействия со сверстниками и учителем.**Познавательные** **УУД:** осмысленно читают текст | презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор,  |
| **Актуализация опорных знаний и умений обучающихся** | **Актуализирующая беседа.**- Как вы думаете, какие книги лучше?  | Обучающиеся вспоминают прочитанные ими книги | Определяют границы знания и незнания. | презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор,  |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | : Книга - это такой предмет, который все знают с детства. Для одних она стала близким другом, а для других до сих пор остается таинственной незнакомкой. Предлагаю вам небольшую викторину, которая покажет, насколько хорошо вы знакомы с книгой. Я сейчас буду читать описание героев ваших любимых сказок. Вы должны назвать создателя этого героя – автора сказки, дать полное её название и, конечно же, узнать героя сказки.- Итак, по словесному портрету нам ответьте: кто же это?1. «На лазоревом платье – частые звёзды, на голове месяц ясный, такая красавица – не вздумать, не взгадать, только в сказке сказать»(Василиса Премудрая – Русская народная сказка. «Царевна – лягушка»)2. Княгиня — диво: Под косой луна блестит, А во лбу звезда горит, А сама – то величава, Выступает, будто пава. (Царевна Лебедь – А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»)3 Девочка. Невысокого роста. Мама сшила ей удивительную шапочку. (Ш.Перро «Красная Шапочка»)4 «Из - за картонного дерева появился маленький человечек, в длинной белой рубашке с длинными рукавами. Его лицо было обсыпано пудрой, белой, как зубной порошок. Он поклонился почтеннейшей публике и сказал: «Здравствуйте, меня зовут. . . » (Пьеро - А. Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)5. «Он носил яркую голубую шляпу, желтые, канареечные брюки и оранжевую рубашку с зеленым галстуком. Он вообще любил яркие краски» (Незнайка - Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»)- Теперь вы должны разгадать кроссворд. Я раздам вам листочки с заданиями. Каждая группа должна ответить на вопросы и заполнить кроссворд. Кто с этим заданием справится быстрее и правильнее, тот победит в этом конкурсе.Конкурс Кроссворд.Вопросы для кроссворда:1. Красна девица грустна, ей не нравится весна, Ей на солнце тяжко, слезы льет бедняжка. (Снегурочка)2. Не лежалось на окошке, покатился по дорожке. (колобок)3. Мышка дом себе нашла. Мышка добрая была: В доме том в конце концов стало множество жильцов. (теремок) 4. Столяр Джузеппе – Сизый нос полено как-то в дом принес. Он начал что-то мастерить, полено стало говорить. Отдал его он другу Карло. Кого же Карло смастерил? (Буратино)5. Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей, И однажды бегемота вытащил он из болота. Он известен, знаменит. Это доктор… (Айболит) 6. Появилась девочка в чашечке цветка. А была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке девочка спала, Вот какая девочка, как она мала! (дюймовочка)Теперь давайте посмотрим правильные ответы, и каждая группа поставит себе оценку «за скорость» и «за правильность» и выведет итоговую оценку, по которой мы узнаем, кто же занял 1 место в конкурсе кроссвордов. (подведение итогов, аплодисменты победителям) | Осмысление полученной информации(ответы детей) Высказывают свое мнение.Осмысление полученной информации | **Личностные** **УУД:**1.Обогащать активный и потенциальный словарный запас;2.Формирование уважительного отношения к культуре, языку.**Регулятивные** **УУД:**1. Формирование способности принять учебную задачу, исходя из того, что уже усвоено, и того, что пока не известно;2.Формирование умения проводить целеполагание и последовательность выполнения действий как в группе, так и индивидуально.**Познавательные** **УУД:**1.Формирование способности выполнять действия поиска и отбора заданной информации, ее моделирования;2.Формирование умения структурировать изучаемую информацию, выполнять логические действия и операции (сравнивать и анализировать, выделять главное).**Коммуникативные УУД:**1. Умение точно и полно выражать свои мысли, формулируя собственную позицию по обсуждаемому вопросу;2.Способность планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор,  |
| **Первичное закрепление.****Закрепление материала** | Кроссворд**Вопросы для кроссворда:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Красна девица грустна, Ей не нравится весна,     Ей на солнце тяжко, Слезы льет бедняжка. * 1. Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке. * 1. Мышка дом себе нашла.

 Мышка добрая была:     В доме том, в конце концов,  Стало множество жильцов. * 1. Столяр Джузеппе – Сизый нос

Полено как-то в дом принес.     Он начал что-то мастерить, Полено стало говорить.    Отдал его он другу Карло.      Кого же Карло смастерил? * 1. Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,      И однажды бегемота  Вытащил он из болота.     Он известен, знаменит.  Это доктор… * 1. Появилась девочка в чашечке цветка.

 А была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке девочка спала, Вот какая девочка, как она мала!Оценка «за скорость»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка «за правильность»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Итоговая оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Учащиеся делятся на две команды, за каждый правильный ответ команда получает карточку с изображением веселого смайла, за неправильный ответ - смайл грустный*)Работа с презентацией.«Узнай сказку по героям»1. Девушка с рыбьим хвостом? (Русалочка) .2. В какой сказке волк испугался зайца? («Заяц–хваста») .3. Мальчик-луковка? (Чиполино) 4. Героиня, какой сказки в награду получила кусок льда? («Морозко») .5. Девочка с голубыми волосами? (Мальвина) .6. Как называется сказка, в которой есть дом, где поселилось много зверей? («Теремок») 7. Герой джунглей? (Маугли) .8. Где хранилась Кощеева смерть в сказке «Царевна-лягушка»? (На конце иглы) .9. Какая птица спасла Дюймовочку? (Ласточка) .10. В какой сказке главная героиня превратилась в облачко? («Снегурочка») . | Учащиеся делятся на две группы(ответы детей)Работа в группах по выполнению полученного задания, выбор средств и методов достижения положительного результата, ответы ребятОсмысление полученной информацииРабота с презентацией(ответы учащихся)(ответы учащихся)В процессе практической работы предоставляется детям полная творческая свобода, оказывается индивидуальная помощь. | ***Личностные*** ***УУД***1.Чувствовать красоту и выразительность русского слова;2.Адекватное оценивание своих способностей и возможностей**.*****Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;2. Проверка знаний и умений;3.Пользоваться словарями разных типов.***Коммуникативные УУД:***3.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | кроссворд |
| **Итоги урока.****Рефлексивная деятельность** | - Что нового узнали на уроке?- Какие важные мысли вы бы хотели взять на заметку, запомнить?https://skorohod-nn.ru/wp-content/uploads/1/c/f/1cf21e839d89e0720325e39f3eb73ce0.jpeg | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | ***Регулятивные УУД:***1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.***Коммуникативные УУД:***2. Слышать и слушать других, быть готовыми корректировать свою точку зрения;3. Строить связное высказывание.***Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы |  |

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для кроссворда:**

* 1. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна,

     Ей на солнце тяжко,

 Слезы льет бедняжка.

* 1. Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке.

* 1. Мышка дом себе нашла.

 Мышка добрая была:

     В доме том, в конце концов,

 Стало множество жильцов.

* 1. Столяр Джузеппе – Сизый нос

Полено как-то в дом принес.

     Он начал что-то мастерить,

 Полено стало говорить.

    Отдал его он другу Карло.

      Кого же Карло смастерил?

* 1. Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

      И однажды бегемота

 Вытащил он из болота.

     Он известен, знаменит.

 Это доктор…

* 1. Появилась девочка в чашечке цветка.

 А была та девочка чуть больше ноготка.

 В ореховой скорлупке девочка спала,

 Вот какая девочка, как она мала!

Оценка «за скорость»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка «за правильность»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Итоговая оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_