**Технологическая карта библиотечного урока**

**Библиотекарь** Столярова Л.А.МКОУ «Межовская СОШ»

**Класс** 6-7

**Дата проведения урока** \_\_\_\_\_\_

**Тема урока. «Брось мышку, возьми книжку!»**

**Тип урока.** Комбинированный урок.

**Примерное описание урока.** На уроке использованы современные образовательные технологии: индивидуальная работа с детьми, информационные технологии, групповая форма работы.

**Цель урока.** Что лучше читать книгу бумажную или электронную.

**Задачи:**

***Общеобразовательные задачи***

* обучить новому способу действий;
* расширить знания о разных видах литературы: бумажных и электронных;
* исследовать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности.

***Воспитательные задачи***

* воспитывать бережное отношение к литературе;
* воспитывать положительное отношение к знаниям.

***Развивающие задачи***

* развивать аналитическое мышление;
* развивать познавательный интерес;
* развивать пространственное образное мышление.

**Планируемые результаты.**

После проведения урока учащиеся смогут:

* пользоваться книгами в библиотеке;
* находить с их помощью нужную информацию.

***Предметные результаты***

* смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи;
* применять знания на уроках и при подготовке к уроку.

***Личностные результаты***

* смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе пользования литературой;
* будут готовы к самообразованию.
* Уяснят какими книгами лучше пользоваться электронными или бумажными.

***Метапредметные***

* смогут самостоятельно определять цель обращения к литературе;
* смогут применять полученную информацию для решения учебных и познавательных задач;
* приобретут умение самостоятельно пользоваться литературой.

**Межпредметные связи**

* История, русский язык, литература

**Формы деятельности**

* Фронтальная, групповая .

**Формы обучения**

* Интеллектуальная игра.

**Ресурсы:** ПК библиотекаря, медиа проектор, презентация по теме, раздаточный материал,

**Технологическая карта деятельности урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность библиотекаря | Деятельность учащихся. | Формируемые УУД  (учебно-универсальные действия) | Оборудование и ИКТ |
| **Организационный этап** | **Библиотекарь:** Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на библиотечном уроке. | Приветствуют  библиотекаря,  проверяют свою  готовность к  уроку,  занимают свои рабочие места, настраиваются на работу | **Личностные** **УУД:**  Развитие эстетических чувств, прежде всего, доброжелательности  **Коммуникативные** **УУД**: планирование учебного сотрудничества с библиотекарем и со сверстниками. |  |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Мы живем в век знаний. Можно сказать, что нас окружает океан информации. Политика, наука, финансы, бизнес, техника, строительство, сельское хозяйство - ни одна отрасль жизни не может существовать без информации. Информацию ищут, находят, хранят, защищают, передают, копируют, уничтожают. Чтобы не утонуть в этом океане знаний, ученые всего мира ищут универсальную форму для хранения и поиска информации. Компьютерные специалисты постоянно проводят конференции по этой проблеме. На одной из таких конференций выступил знаменитый американский писатель-фантаст Айзек Азимов. Он заявил, что уже нашел самую лучшую, просто идеальную систему информации. Вот как он описал ее свойства:   1. **доступность** - пользоваться ею может каждый, даже неподготовленный человек; 2. **простота** - для ее использования не нужны никакие дополнительные устройства;   3) **надежность** - информация хранится в ней постоянно и не исчезает из-за всяческих поломок.  Слушатели терялись в догадках: что бы это могло быть? И тут писатель, выдержав эффектную паузу, произнес: “Надеюсь, вы понимаете, что речь идет о...”. Как выдумаете, что имел в виду Айзек Азимов? *(Дети высказывают предположения: компьютер, телевизор, радио и т.п.)*  Да, речь шла о самой простой книге. На сегодняшний момент это самый доступный, простой и надежный источник информации. Поэтому сегодня мы с вами поговорим…. Да, правильно, о книге и что она значит в нашей жизни.  ***2. Проблемный вопрос: “Станет ли книга пережитком прошлого? ”***  Книга - это еще и очень древний источник информации. Ему около 2,5 тыс. лет. В начале прошлого века стали появляться новые источники информации - кино, радио, телевидение, И люди стали меньше читать. Тут и появились пророчества о том, что книга становится пережитком прошлого и вот-вот умрет. С появлением Интернета любителей книжек стало еще меньше, кажется, еще чуть-чуть - и книгу окончательно похоронят. Но... Как вы думаете, грозит ли книгам скорая смерть? И если нет, то почему?  **Библиотекарь:**  Ребята, вы любите читать? - А какие книги вы читаете: бумажные или электронные? И почему? -  - Вы уже догадались, о чем мы будем говорить на уроке?  Тема занятия «Брось мышку, возьми книжку!» | Определяют тему урока. Ставят цели для себя. Организуют команды.  отвечают на вопросы,  по очереди комментируют  Озвучивают тему урока. Проектируют цели и задачи | **Регулятивные *УУД*:**  постановка учебной задачи, планирование, выстраивание алгоритма деятельности.  **Личностные** **УУД:**  1.Понимание смысла предстоящей деятельности.  2.Интерес к новому материалу.  **Коммуникативные** **УУД:** планирование взаимодействия со сверстниками и учителем.  **Познавательные** **УУД:**  осмысленно читают текст | презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор, |
| **Актуализация опорных знаний и умений обучающихся** | **Актуализирующая беседа.**  -  Как вы думаете, какие книги лучше? | Обучающиеся вспоминают прочитанные ими книги | Определяют границы знания и незнания. | презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор, |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | : Книга - это такой предмет, который все знают с детства. Для одних она стала близким другом, а для других до сих пор остается таинственной незнакомкой. Предлагаю вам небольшую викторину, которая покажет, насколько хорошо вы знакомы с книгой. Я сейчас буду читать описание героев ваших любимых сказок. Вы должны назвать создателя этого героя – автора сказки, дать полное её название и, конечно же, узнать героя сказки.  - Итак, по словесному портрету нам ответьте: кто же это?  1. «На лазоревом платье – частые звёзды, на голове месяц ясный, такая красавица – не вздумать, не взгадать, только в сказке сказать»  (Василиса Премудрая – Русская народная сказка. «Царевна – лягушка»)  2. Княгиня — диво: Под косой луна блестит,  А во лбу звезда горит, А сама – то величава,  Выступает, будто пава. (Царевна Лебедь – А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»)  3 Девочка. Невысокого роста. Мама сшила ей удивительную шапочку. (Ш.Перро «Красная Шапочка»)  4 «Из - за картонного дерева появился маленький человечек, в длинной белой рубашке с длинными рукавами. Его лицо было обсыпано пудрой, белой, как зубной порошок. Он поклонился почтеннейшей публике и сказал: «Здравствуйте, меня зовут. . . »  (Пьеро - А. Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)  5. «Он носил яркую голубую шляпу, желтые, канареечные брюки и оранжевую рубашку с зеленым галстуком. Он вообще любил яркие краски»  (Незнайка - Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»)  - Теперь вы должны разгадать кроссворд. Я раздам вам листочки с заданиями. Каждая группа должна ответить на вопросы и заполнить кроссворд. Кто с этим заданием справится быстрее и правильнее, тот победит в этом конкурсе.  Конкурс Кроссворд.  Вопросы для кроссворда:  1. Красна девица грустна, ей не нравится весна,  Ей на солнце тяжко, слезы льет бедняжка. (Снегурочка)  2. Не лежалось на окошке, покатился по дорожке. (колобок)  3. Мышка дом себе нашла. Мышка добрая была:  В доме том в конце концов стало множество жильцов. (теремок)  4. Столяр Джузеппе – Сизый нос полено как-то в дом принес.  Он начал что-то мастерить, полено стало говорить.  Отдал его он другу Карло.  Кого же Карло смастерил? (Буратино)  5. Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей,  И однажды бегемота вытащил он из болота.  Он известен, знаменит. Это доктор… (Айболит)  6. Появилась девочка в чашечке цветка.  А была та девочка чуть больше ноготка.  В ореховой скорлупке девочка спала,  Вот какая девочка, как она мала! (дюймовочка)  Теперь давайте посмотрим правильные ответы, и каждая группа поставит себе оценку «за скорость» и «за правильность» и выведет итоговую оценку, по которой мы узнаем, кто же занял 1 место в конкурсе кроссвордов. (подведение итогов, аплодисменты победителям) | Осмысление полученной информации  (ответы детей)  Высказывают свое мнение.  Осмысление полученной информации | **Личностные** **УУД:**  1.Обогащать активный и потенциальный словарный запас;  2.Формирование уважительного отношения к культуре, языку.  **Регулятивные** **УУД:**  1. Формирование способности принять учебную задачу, исходя из того, что уже усвоено, и того, что пока не известно;  2.Формирование умения проводить целеполагание и последовательность выполнения действий как в группе, так и индивидуально.  **Познавательные** **УУД:**  1.Формирование способности выполнять действия поиска и отбора заданной информации, ее моделирования;  2.Формирование умения структурировать изучаемую информацию, выполнять логические действия и операции (сравнивать и анализировать, выделять главное).  **Коммуникативные УУД:**  1. Умение точно и полно выражать свои мысли, формулируя собственную позицию по обсуждаемому вопросу;  2.Способность планировать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор, |
| **Первичное закрепление.**  **Закрепление материала** | Кроссворд  **Вопросы для кроссворда:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Красна девица грустна,  Ей не нравится весна,       Ей на солнце тяжко,  Слезы льет бедняжка.   * 1. Не лежалось на окошке,   Покатился по дорожке.   * 1. Мышка дом себе нашла.   Мышка добрая была:       В доме том, в конце концов,  Стало множество жильцов.   * 1. Столяр Джузеппе – Сизый нос   Полено как-то в дом принес.       Он начал что-то мастерить,  Полено стало говорить.      Отдал его он другу Карло.        Кого же Карло смастерил?   * 1. Всех на свете он добрей,   Лечит он больных зверей,        И однажды бегемота  Вытащил он из болота.       Он известен, знаменит.  Это доктор…   * 1. Появилась девочка в чашечке цветка.   А была та девочка чуть больше ноготка.  В ореховой скорлупке девочка спала,  Вот какая девочка, как она мала!  Оценка «за скорость»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка «за правильность»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Итоговая оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (*Учащиеся делятся на две команды, за каждый правильный ответ команда получает карточку с изображением веселого смайла, за неправильный ответ - смайл грустный*)  Работа с презентацией.  «Узнай сказку по героям»  1. Девушка с рыбьим хвостом? (Русалочка) .  2. В какой сказке волк испугался зайца? («Заяц–хваста») .  3. Мальчик-луковка? (Чиполино)  4. Героиня, какой сказки в награду получила кусок льда? («Морозко») .  5. Девочка с голубыми волосами? (Мальвина) .  6. Как называется сказка, в которой есть дом, где поселилось много зверей? («Теремок»)  7. Герой джунглей? (Маугли) .  8. Где хранилась Кощеева смерть в сказке «Царевна-лягушка»? (На конце иглы) .  9. Какая птица спасла Дюймовочку? (Ласточка) .  10. В какой сказке главная героиня превратилась в облачко? («Снегурочка») . | Учащиеся делятся на две группы  (ответы детей)  Работа в группах по выполнению полученного задания, выбор средств и методов достижения положительного результата, ответы ребят  Осмысление полученной информации  Работа с презентацией  (ответы учащихся)  (ответы учащихся)  В процессе практической работы предоставляется детям полная творческая свобода, оказывается индивидуальная помощь. | ***Личностные*** ***УУД***  1.Чувствовать красоту и выразительность русского слова;  2.Адекватное оценивание своих способностей и возможностей**.**  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений;  3.Пользоваться словарями разных типов.  ***Коммуникативные УУД:***  3.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | кроссворд |
| **Итоги урока.**  **Рефлексивная деятельность** | - Что нового узнали на уроке?  - Какие важные мысли вы бы хотели взять на заметку, запомнить?  https://skorohod-nn.ru/wp-content/uploads/1/c/f/1cf21e839d89e0720325e39f3eb73ce0.jpeg | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  2. Слышать и слушать других, быть готовыми корректировать свою точку зрения;  3. Строить связное высказывание.  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы |  |

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для кроссворда:**

* 1. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна,

     Ей на солнце тяжко,

Слезы льет бедняжка.

* 1. Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке.

* 1. Мышка дом себе нашла.

Мышка добрая была:

     В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов.

* 1. Столяр Джузеппе – Сизый нос

Полено как-то в дом принес.

     Он начал что-то мастерить,

Полено стало говорить.

    Отдал его он другу Карло.

      Кого же Карло смастерил?

* 1. Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

      И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

     Он известен, знаменит.

Это доктор…

* 1. Появилась девочка в чашечке цветка.

А была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот какая девочка, как она мала!

Оценка «за скорость»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка «за правильность»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_