



ПЕДАГОГИЧЕСК ИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Одной из наиболее
универсальных технологий,
применяемых на разных
степенях образовательной
системы и на любом
предметном содержании,
является **технология
проблемно-диалогического
обучения.****





Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

образовательное пространство становится развивающим, если:

- Мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях школы;***
- Создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения;***

Слово «**диалогическое**» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

- Различают **два вида диалога**:
- **Побуждающий диалог** – представляет собой сочетание приёма создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к созданию противоречия и формулированию учебной проблемы.
- **Подводящий диалог** представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию. Этот способ постановки учебной проблемы не требует создания проблемной ситуации. Он представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые подводят учащихся к пониманию темы урока. (локомотив, который от станции к станции, медленно, но верно везёт своих пассажиров к пункту назначения. **Подводящий диалог**, по мнению того же автора, мощно **развивает логическое мышление**.)

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление
знаний учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Технология формирования правильного типа читательской деятельности

Цель – понимание текстов.

Три этапа работы с любым текстом.

1) До чтения текста:

– просмотровое чтение

Результат:

предвосхищение чтения,
создание мотива для чтения

2) Во время чтения текста:

– изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).

Результат:

интерпретация текста



3) После чтения текста:

– рефлексивное чтение, концептуал. вопросы.

Результат:

понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

- **Дифференциация обучения** (дифференцированный подход в **обучении**)
– **это** создание разнообразных условий **обучения** для различных классов, групп с целью учёта их особенностей.

Технология уровневой дифференциации.

- **По каждой учебной теме пять типов уроков:**
1- урок общего разбора темы (лекция),
2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся(от 3х до 5 уроков),
3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
4-уроки межпредметного обобщения материала(уроки защиты тематических заданий),
5-уроки- практикумы.
- **Разноуровневые задания для учащихся** (дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):
первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.
- **Выбор программы** изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.
При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.

Технология критического мышления.

- **Критическое мышление** – это система суждений, способствующая анализу информации, ее собственной интерпретации, а также обоснованности сформулированных выводов.



Технология критического мышления

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни

Характерные особенности:

- **оценочность;**
- **открытость новым идеям;**
- **собственное мнение и рефлексия собственных суждений.**

Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования

Технология развития критического мышления включает три этапа или стадии: «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

ВЫЗОВ

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

ОСМЫСЛЕНИЕ

- получить новую информацию;
- осмыслить её;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

РЕФЛЕКСИЯ

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу:
анализ,
творческая переработка,
интерпретация изученной информации

Технология оценки образовательных достижений (учебных успехов): правила оценивания

- 1. ЧТО оцениваем? (Все действия!)**
- 2. КТО оценивает? (Ученик + Учитель в диалоге)**
- 3. СКОЛЬКО оценок? (Одна задача – одна отметка)**
- 4. ГДЕ отражаем результаты оценивания? (В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника)**
- 5. КОГДА оцениваем? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)**
- 6. КАК оцениваем? (По критериям уровней успешности, с переводом в любой тип отметок).**
- 7. ИТОГ оценивания? (Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам)**