**Читательская грамотность - 3 место (РФ - 31 место)**

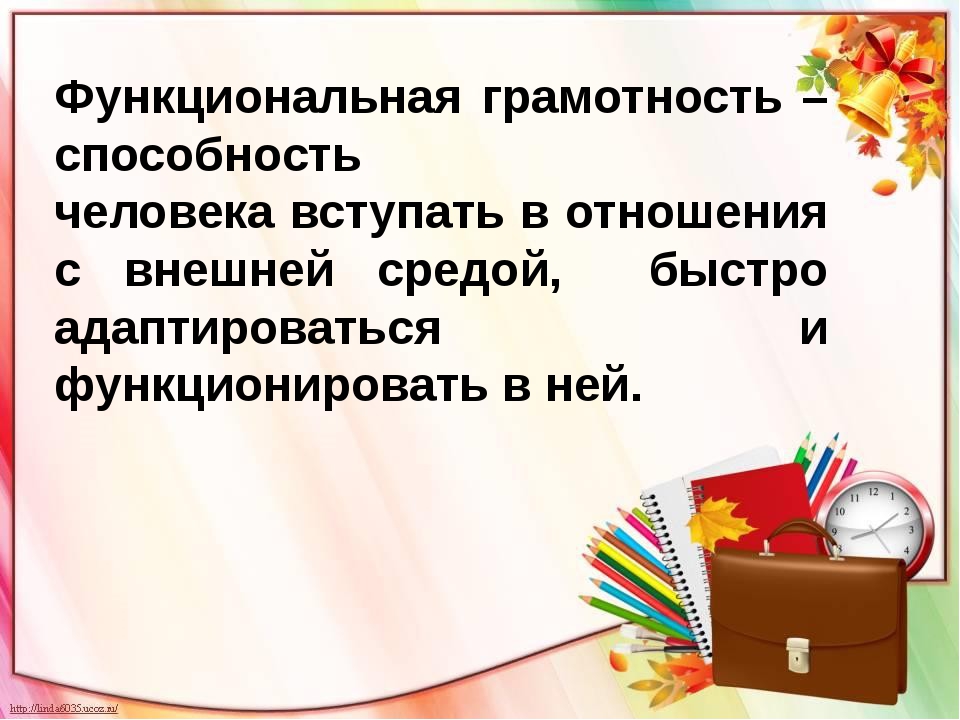


**Математическая грамотность - 5 место (РФ - 30 место)**



**Естественно-научная грамотность**

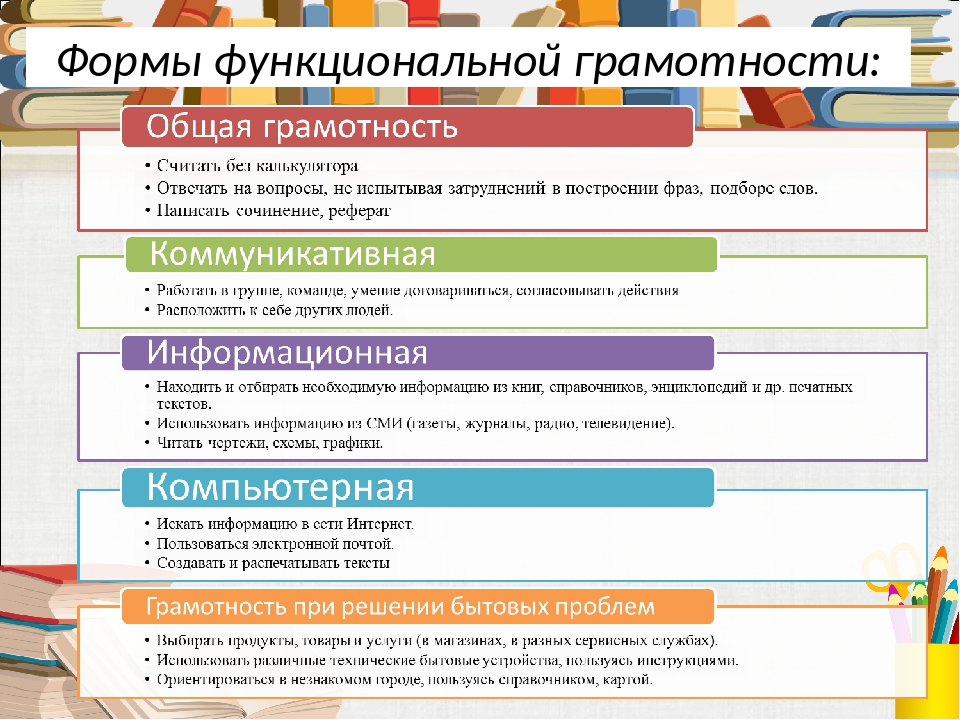




Термин был введен в 1957 году ЮНЕСКО, И ОПРЕДЕЛЯЛСЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО, КОТОРЫЕ ПРИМЕНЯЮТТСЯ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ.

**2 Индикаторы функциональной грамотности**

* Общая грамотность
* Компьютерная грамотность
* Информационная грамотность
* Грамотность действий при чрезвычайных ситуациях.
* Коммуникативная грамотность
* Владение иностранными языками
* Правовая и общественно-политическая грамотность



Изменения в мире дали новые параметры обучения и воспитания. Они потребовали кардинальных изменений цели и результатов образования, традиционных методов обучения и системы оценки достигнутых результатов. Возникает вопрос, какие умения тотально необходимы человеку 21 века.

**3.**

**Коммуникативные умения**

**Творчество и любознательность**

**Умения работать с информацией**

**Социальная ответственность**

**Критическое мышление**

**Направленность на развитие**

**Умение ставить и решать проблемы.**

**4** выделяется несколько видов функциональной грамотности

**Виды функциональной грамотности**  **коммуникативные**

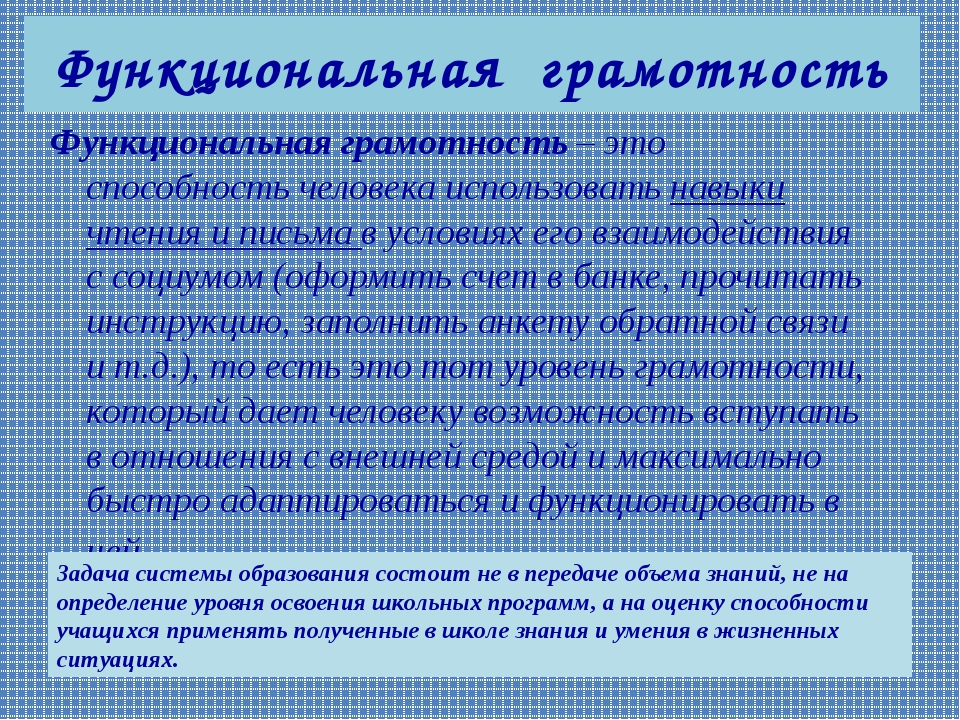
(предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности) говорение слушание чтение письмо

**Информационные**

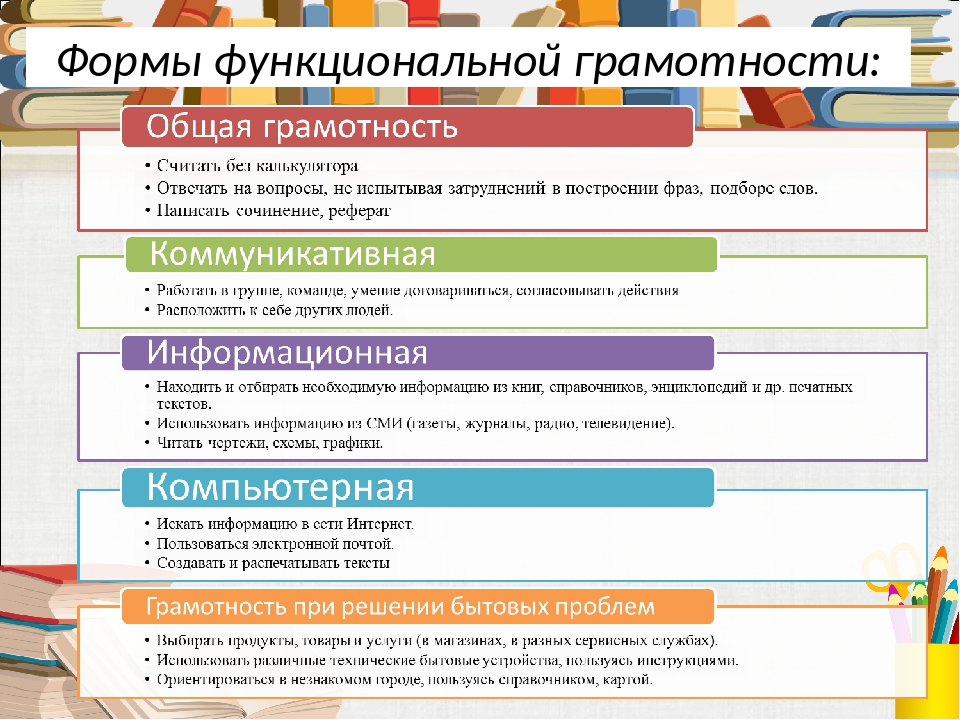
умение осуществлять поиск информации в учебнике и какой- либо другой справочной литературе**.**

**Деятельностные -** это проявление организаторских умений и навыков.

Фгос требует овладения всеми видами функциональной грамотности.







Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями – действиями, такими, как:

- Изучать;

- Искать;

- Думать;

- Сотрудничать;- Приниматься за дело.

**Факторы, влияющие на развитие ФГ школьников**:

1. Содержание образования (стандарты, учебные программы)
2. Формы и методы обучения
3. Система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся
4. Программы внешкольного, дополнительного образования
5. Модель управления школой
6. Наличие образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами
7. Активная роль родителей в процессе обучения и воспитания

**Педагогические технологии:**

1. Проблемно – диалогическая технология освоения новых знаний.
2. Технология формирования правильной читательской деятельности.
3. Технология проектной деятельности.
4. Обучение на основе «учебных ситуаций».
5. Уровневая дифференциация обучения.
6. Информационные и коммуникационные технологии.
7. Технология оценивания учебных достижений учащихся.

**Формы и методы функциональной грамотности**

1. Групповая форма работы.
2. Игровая форма работы.
3. Творческая форма работы.
4. Дифференцированное обучение.
5. Элементы критического мышления.
6. Тестовые задания.
7. Применение ИКТ.
8. Онлайн задания, конкурсы, олимпиады.

**Основные методы и формы, способствующие развитию ФГ.:**

1. Работа в группах, парах.
2. Ролевые игры и деловые.
3. Метод проектов.



**1. Подчеркни в предложении все согласные буквы:**

Марина села на скорый поезд до Москвы.

**2. Подчеркни слова в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:**

Мел, клён, балуется, ёлка, добряк, льёт, каюта, пряник.

**3. Поставь ударение в словах:**

Магазин, портфель, краны, тёрка, свёкла, стол, книга, белка, мел.

**4. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков:**

Ксюша, маленький, котёнок, капуста.

**5**. **Подчеркни в словах буквы твёрдых  согласных звуков:**

Ксюша, маленький, котёнок, капуста.

**Подчеркни в предложении все согласные буквы:**

Марина села на скорый поезд до Москвы.

**2. Подчеркни слова в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:**

Мел, клён, балуется, ёлка, добряк, льёт, каюта, пряник.

**3. Поставь ударение в словах:**

Магазин, портфель, краны, тёрка, свёкла, стол, книга, белка, мел.

**4. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков:**

Ксюша, маленький, котёнок, капуста.

**5**. **Подчеркни в словах буквы твёрдых  согласных звуков:**

Ксюша, маленький, котёнок, капуста.

**6. Подчеркни слова, которые правильно разделены на слоги:**

Лей-ка, по-ду-май, стро-й-ка, сто-йте, я-сли, чай-ник.

**7.  Выпишите те слова, в которых букв больше, чем звуков. Посчитай количество звуков и букв.**

Коньки, машина, мальчик, топор, ягуар.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Выпиши те слова, в которых букв меньше, чем звуков. Посчитай количество звуков и букв.**

Яблоко,  лось,  Ксения, машина, орешки.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:**

Н…га - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  стр…ла -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

В…да - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гр…бы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Арбу… -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, моро… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Гр…чи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сугро… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13.  Вставь пропущенные буквы:**

Коло…, арбу…, расска…, ланды…, чи…, эта…, тетра…ь, творо…, фарту…, сапо…  .

**14. Вставь пропущенные буквы:**

Н…га,    стр…ла,     в…да,    к…за,    с…ды,    сл…ды,    тр…ва,    гр…бы, хл…ба,    з…рно,    з…ма,    г…ра,    м…ря,   д…ревья,   с…ва,   з…мля.

**16. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком:**

Осенью, беличья, десять, мальчик, просыпалась, деревья, листья.

**15. Вставь пропущенные буквы:**

Ж…знь,   ш…шка,   ч…стица,   ч…довище,   ноч…ка,   доч…ка,   щ…вель, ч…сто,   ч…десный,   душ…стый,   ч…дный,    ш…повник,   ч…совщик.

**17. Определи, что содержит предложения, правильный ответ подчеркни:**

1. Сегодня утром мы с родителями отправились в поход.

(сообщение, приказ, просьба, вопрос)

2. Что ты сегодня будешь делать?   (сообщение, приветствие, вопрос, совет)

3. Доброе утро, мой малыш!   (сообщение, приветствие, вопрос, совет)

**18. Раздели текст на предложения, соблюдая правила оформления предложений:**

С деревьев облетели  последние  листья ветер гнал по небу серые облака однажды гадкий утёнок оказался в маленькой избушке  старый пёс дремал в углу  по полу разгуливала белая курица.

**19.  Посчитай в словах количество звуков и букв:**

Балет:  \_\_\_\_б., \_\_\_\_\_зв.

Медальон: \_\_\_\_\_б., \_\_\_\_\_зв.

Бельчонок: \_\_\_\_\_б., \_\_\_\_\_\_зв.

Ябеда: \_\_\_\_\_\_\_б., \_\_\_\_\_\_зв.

**20. Измени число слова:**

Мандарин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Апельсины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цветы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Йогурт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Определи число имен существительных:**

Тополя, львы, жираф, подушка, палас, этажи, этажерка, кактус, дневник,

диски,  черепаха, рыбки, перья, открытка, коровы, телефон, тополя.

**22. Запиши по 4 слова имен существительных, отвечающих на вопрос:**

Что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23. Найди в словах ошибки и исправь их:**

Шырина, чюдо, чящя, циган, птици, кочька, анна, таполя, дуп, михаил, Росия,

клас, сорока, варона, машына, Ирина александровна, рика волга, деревя.

**25. Найди в каждой группе слов лишнее и подчеркни его:**

Корова, баран, тигр, гитара, ворона.

Ромашка, роза, сирень, ласточка, трава.

Пальто, свитер, колготки, мальчик, бант.

**26.  Найди в предложениях имена существительные и подчеркни их:**

Машина тихо ехала по дороге.  Сорока сидела на дереве. На небе ярко светит луна. Лев, тигр и ягуар – дикие животные.

27.  Подчеркни  имена существительные, которые отвечают на вопрос **кто? – одной чертой**, а имена существительные, которые отвечают на вопрос **что? – двумя чертами.**

Сирень, сорока, гладить, бегать, желтый, пальто, воробей, стол, белый,

тетрадь, мальчик, мама, спит, зеленеет.

**28.  Подчеркни только те слова, в которых все согласные мягкие:**

Карина,  Юля,  хижина,  ель,  сирень, чаща, чайник, Митя, мель, Марина.

**29. Подчеркни только те слова, в которых все согласные твердые:**

Снежинка,  машина, жизнь, телега, жук, шмель, цирюльник, Москва, мороз.

**30.  Найди в тексте имена собственные, исправь в них ошибки.**

Дядя коля жил в городе кореновск на улице красная. Утром он встретил своего друга игоря. Они отправились на прогулку на катере по реке волга.

**31.  Запиши по 2 слова – имени собственного:**

Улица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Река:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**32.** **Запиши по 2 слова – имени собственного:**

Имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клички животных:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**33. Вставь пропущенные буквы:**

…рбуз,   в…р…бей,   р…бота,  р…бята,  пл…ток,   п…тух,   с…п…ги,   сах…р,  дев…чка,  т…релка,  т…традь,  х…р…шо,  яг…да,   …зык.

**34.  Вставь где надо мягкий знак:**

Мал…чик,   колокол…чик,   лос…,   Ол…га,  медвед…, руч…и,   ноч…ка, туч…ка, мощ…ност…, конеч…но.

**35. Найди и подчеркни слова, которые обозначают действия предметов.**

Морж, кричать, лежит, мороз, станок, гудит, спит, диван, кровать,

красивая, могучая, чинить, свистеть, компьютер.

**36. Подбери к именам существительным  глаголы.**

Машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трактор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дождь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**37. Запиши глаголы, которые отвечают на вопросы (по 2 слова к каждому вопросу):**

Что сделал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что сделала?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что сделали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**38.  Соедини  стрелками:**

Белка                                        поёт

Трактор                                    лает

Машина                                   растёт

Ягода                                        прыгает

Гром                                         пашет

Певец                                        едет

Дерево                                      краснеет

Собака                                      гремит

**39. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.**

Бегает, спит, мама, Елена, машина, красная, большой, смешной, роза, валенки,

пышные, морозный, длинная.

**40. Соедини стрелками.**

|  |  |
| --- | --- |
| Карандаш  Подушка  Платье  Стол  Ручка  Волосы  Машина  Книга | длинные  интересная  простой  красивое  новая  мягкая  шариковая  деревянный |

**41.  Придумай и запиши к именам существительным имена прилагательные.**

Цветок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Линейка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лёд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Снег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Морковь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Картофель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**42.  Придумай и запиши к вопросам по 3 имени прилагательных.**

Солнце какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Трава какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кот какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**43.  Найди и подчеркни неправильно составленные словосочетания.**

Вкусный малина,   яркая одежда,   яркая солнце,  красивое цветок,  быстрый ягуар,  белый карандаш,  веселая ребята, голубое небо,  бурая медведь,   высокое дерево,  сильный взрыв,  рыхлый земля,  красная ягода,  черная ручка,  белая петух.