

Совещание по теме «Функциональная грамотность»
учителей МКОУ «Межовская СОШ» от 26.01.2020 года

Присутствовали: 12 учителей

Повестка дня.

1. «Что такое функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности».
2. «Образовательные технологии, обеспечивающие формирование ФГ».
3. « Оценка, мониторинг ФГ. Международные оценочные исследования PISA, TIMSS, PIRLS».
4. Работа в группах «Методы, приемы, формы, которые можно использовать для формирования и развития читательской грамотности обучающихся».
5. «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Межовская СОШ»».
6. Рефлексия.

Ход проведения совещания.

Гордеева Ренаты Африкановны, руководитель ШМО начальных классов, в своем выступлении рассказала, что такое функциональная грамотность и виды функциональной грамотности. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Виды функциональной грамотности: коммуникативная, информационная, деятельностная. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников является читательская грамотность. Для развития читательской грамотности в методических целях можно и нужно использовать сплошные и не сплошные тексты. К сплошным текстам относятся рассказы, стихи, рассказы, рекламы, инструкции, краткое содержание фильма, описание игр, материалы различных сайтов. К не сплошным текстам относятся: графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), карты местности, план помещения, сооружения, входные билеты, расписание движения транспорта, чеки.

Хасанова Ирина Николаевна, руководитель ШМО естественно-математического цикла, рассказала о педагогических технологиях, приемах, методах и формах, которые можно использовать на уроках и на внеурочных занятиях для формирования и развития ФГ обучающихся.

Педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Цель научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.

Александрова Екатерина Фридриховна, руководитель ШМО гуманитарного цикла, рассказала о международных оценочных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS. Изменение в деятельности педагогического коллектива необходимо для формирования ФГ, являющейся одним из ключевых показателей качества общего образования в международном контексте. Международные оценочные исследования PISA, TIMSS, PIRLS - международные программы оценки учебных достижений учащихся, оценивают способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Учителя поработали в группах с заданиями демо - версии краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6 класса. От каждой группы выступающий рассказал о методах, приемах, формах, которые можно использовать для формирования и развития читательской грамотности обучающихся на учебных занятиях, чтобы сформировать достаточный уровень знаний и умений для работы с текстом. Обращать особое внимание на работу с терминологией, на знакомство обучающихся с новыми понятиями, использовать разные способы моделирования, приемы «Толстые и тонкие вопросы», «Текст с предвосхищением», «Карта понятий», «Кластер», «Корзина идей», «Ассоциативный ряд» и т.д.

Ознакомились с составленным планом «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности в МКОУ «Межовская СОШ»».

Проведена рефлексия в виде синквейна:

Грамотность.

Математическая, финансовая, естественно-научная.

Рассуждать, внедрять.

Человек вступает в отношения с окружающей средой.

Развитие.



