

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖОВСКАЯ СОШ»



Утверждаю
Директор МКОУ
«Межовская СОШ»
М.П. Стародубцева
Приказ №70 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

младшей разновозрастной группы на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

(М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Составители

Воспитатели:

Н. В. Ковтун

Г. А. Литвинова

2022

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения ООП.....6

2. Организационный раздел

- 2.1. Организация жизнедеятельности детей.....10
- 2.2. Условия реализации программы.....19
- 2.3. Список литературы.....19

3. Содержательный раздел

- 3.1. Возрастные психофизические особенности.....23
- 3.2. Календарно-тематическое планирование.....36
- 3.3. Календарно-тематическое планирование прогулок.....110
- 3.4. Содержание образования по образовательным областям.....115

4. План взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы

- 4.1. План проведения родительских собраний в учебном году.....131
- 4.2. Модель образовательного процесса.....137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП ДО МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад.

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5- до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами ДО.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей младшей разновозрастной группы определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МКОУ «Межовская СОШ»
- ФГОС ДО

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обеспечение непрерывного процесса обучения: дошкольное – школьное образование, образовательно – воспитательного процесса с одарёнными детьми.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.
4. Креативность процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи.
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.
10. Выявить одарённых детей, разработать индивидуальные маршруты работы с одарёнными детьми.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

Значимые характеристики

1. младшая разновозрастная группа делится на подгруппы:
 - ранний (от 1,5 до 2 лет),
 - первая младшая (от 2 до 3 лет),
 - вторая младшая (от 3 до 4 лет).
2. содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной подгруппы.

Структура программы:

Образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность 1 НОД
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет),	11 занятий	10 минут
Вторая младшая (3-4 лет)	12 занятий	15 минут

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развитие интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (сентябрь-май). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями групп. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, выявить одарённых детей.

Форма проведения мониторинга представляет собой:

- наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, конструирование, лепки);
- беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);

- дидактические игры и упражнения;
- поручения детям и пр.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Режим дня младшей разновозрастной группе (в соответствии с ФГОС)

(в холодный период)

Время	Деятельность
7.00 – 8.15	Прием, осмотр, игры,
8.15– 8.50	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятию.
9.00 – 9.10; 9.15- 9.25, 9.30-9.45	Организованная образовательная деятельность ранний возраст первая младшая вторая младшая
9.50	Второй завтрак
10.05 – 11.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки.
11.00 -12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность (парциальная программа)

16.30 - 17.20	Возвращение с прогулки, игры
17.20 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин.
18.00 – 19.00	Прогулка, игры, уход детей домой.

Режим дня младшей разновозрастной группе
(в *теплый период*)

Время	Деятельность
7.00 – 8.15	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.15– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50– 9.40	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.40 – 11.00	Самостоятельная и совместная деятельность на прогулке, выход на прогулку.
11.00 – 11.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.10 – 12-00	Подготовка к обеду, обед.
12-00– 15.00	Подготовка к дневному сну, сон.
15.00– 15.25	Подъем, воздушные ванны.
15.25 – 15.50	Полдник.
15.50 – 17.10	Игры на прогулке.
17.10 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.
18.00 – 19.00	Прогулка, уход детей домой.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ОД ведут воспитатели в соответствии с режимом дня по возрастным подгруппам.

Прогулка ведется воспитателями в соответствии с режимом дня и возрастной подгруппой.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа	
		1,5-3 лет	3 – 4 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15
	на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	Физкультминутки (в середине статистического	1-2	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания

	занятия)		занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-	-
	День здоровья	-	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в дошкольных группах реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в дошкольных группах составляет 2,5 - 3 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в младшей разновозрастной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели, в условиях 12 - часового пребывания детей;
- списочный состав группы 6 человек.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Расписание образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Ранняя разновозрастная группа 1.5-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года
		1. 9.15-9.25 2. 9.50-10.00 3. 15.40-15.50

Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) –ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (физическая культура)	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие (физическая культура)
Среда	1. Речевое развитие (развитие речи) 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе)	1. Речевое развитие (развитие речи) 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	1.Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физическая культура) 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) 2.Физическое развитие (физическая культура) 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 недели./ Рисование 2,4 недели) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 неделя./Аппликация 2,4 недели) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
с детьми младшей разновозрастной группы (от 1,5 до 4 лет)**

Сентябрь		
1	01.09 – 09.09	День знаний. Книга – лучший друг
2	12.09- 16.09	Осень как время года
3	19.09- 23.09	Сад. Фрукты.
4	26.09 – 30.09	Огород. Овощи.
Октябрь		
1	3.10 – 7.10	Наше село.
2	10.10 – 14.10	Хлеб, хлебобулочные изделия
3	17.10 – 21.10	Золотая осень
4	24.10 – 28.10	Птицы перелетные
5	31.10 – 04. .11	Одежда и обувь.
Ноябрь		
1	7.11 – 11.11	Моя Родина - Россия
2	14.11 – 18.11	Домашние животные и птицы
3	21.11 – 25.11	Дикие животные.
4	28.11 – 2. .12	Моя семья. День матери.
Декабрь		
1	5.12 – 09.12	Зима как время года. Зимующие птицы
2	12.12 –	Транспорт

	16.12	
3	19.12 – 23.12	Посуда
4	26.12 – 30.12	Новый год
5	09.01 – 13.01	Зимние забавы
Январь		
1	16.01 – 20.01	Детский сад. Игрушки
2	23.01 – 27.01	Животные нашего края
3	30.01 – 03.02	Продукты питания
Февраль		
1	06.02 – 10.02	Профессии. Орудия труда.
2	13.02 – 17.02	Мебель
3	20.02 – 24.02	День защитника Отечества.
4	27.02 – 03.03	Декоративно – прикладное искусство
Март		
1	06.03 – 10.03	Весна как время года Международный женский день
2	13.03 – 17.03	Масленица.
3	20.03 – 24.03	ОБЖ
4	27.03 – 31.03	Подводный мир
Апрель		
1	03.04- 07.04	Я- человек. Части тела
2	10.04 – 14.04	В здоровом теле – здоровый дух

3	17.04 – 21.04	Космос
4	24.04 – 28.04	Насекомые
Май		
1	01.05 – 05.05	Пасха. Народная культура и традиции.
2	08.05 – 12.05	День Победы.
3	15.05 – 19.05	Мой край
4	22.05- 26.05	Цветы луга, поля, сада.
5	29.05 – 31.05	Времена года. Обобщение.

2.2. Условия реализации программы

2.3. Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Р.С Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 г.)
3. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 г.)
4. И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» вторая группа раннего возраста (2-3 г.) 2016 г.
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа (3-4 г.) 2016 год.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» младшая группа (3-4 г.) 2016 г.
7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 г.)
8. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 г.) 2016 год.

9. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста (2-3 г.)
- 10.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа (3-4 г.)
- 11.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в детском саду (2-7 г.)
- 12.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 г.) 2016 г.
- 13.С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 года.
- 14.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» младшая группа (3-4 г.)
- 15.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.
- 16.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа (3-4 г.) 2016 год
- 17.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 18.К.Ю. Белая формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет.
- 19.Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
([https://yandex.ru/search/?text=Т.Ф.+Саулина+знакомим+дошкольников+с+правилами+дорожного+движения+\(3-7+лет\).&lr=131779&clid=2378386-1&win=564&search_source=yaru_desktop_common](https://yandex.ru/search/?text=Т.Ф.+Саулина+знакомим+дошкольников+с+правилами+дорожного+движения+(3-7+лет).&lr=131779&clid=2378386-1&win=564&search_source=yaru_desktop_common))
- 20.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет
(<https://yandex.ru/search/?text=19.+Л.Ю.+Павлова+Сборник+дидактических+игр+по+ознакомлению+с+окружающим+миром+3-7+лет&lr=131779&clid=2378386-1&win=564>)
- 21.О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет). .
([https://yandex.ru/search/?text=.+О.А.+Шиян+Развитие+творческого+мышления.+Работаем+по+сказке.+\(3-7+лет\).+&lr=131779&clid=2378386-1&win=564](https://yandex.ru/search/?text=.+О.А.+Шиян+Развитие+творческого+мышления.+Работаем+по+сказке.+(3-7+лет).+&lr=131779&clid=2378386-1&win=564))

22.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа (3-4 г.) 2016 год.

([https://yandex.ru/search/?text=.+О.А.+Соломенникова+«Ознакомление+с+природой+в+детском+саду»+младшая+группа+\(3-4+г.\)+2016+год.&lr=131779&clid=2378386-1&win=564](https://yandex.ru/search/?text=.+О.А.+Соломенникова+«Ознакомление+с+природой+в+детском+саду»+младшая+группа+(3-4+г.)+2016+год.&lr=131779&clid=2378386-1&win=564))

23.Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет)

24.М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет)

25.С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (2-3 лет)

26.Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Лепка и рисование с детьми (2-3 лет)

Материально-техническое обеспечение

- Наглядный материал в соответствии с образовательными областями
- Компьютер

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной:

В качестве центров развития выступают:

- Центр безопасности ;
- Центр трудовой деятельности;
- Центр художественной литературы;

- Центр игры;
- Центр краеведения и патриотизма;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр экологического воспитания;
- Центр занимательной математики;
- Центр творчества;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр музыкальной деятельности;
- Физкультурно-оздоровительный центр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные психофизические особенности детей от 1,5 до 2 лет (группа раннего возраста)

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 –2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки,

карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы - разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение с взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении с взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких

свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен

понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением называния, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не

запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, 16 ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким

образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение с взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно - направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого

игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами - заместителями (палочка-термометр, кубик мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить

разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане,

«понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегаёт, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползёт как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьёт из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

От 2-3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами,

приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще

ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.2. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь 1- 2 неделя с 01.09.2019-09.09.2019 мониторинг образовательной деятельности			
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	19.09	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина стр. 21 «папа, мама, я – семья» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание «Осень», пение «Бай-бай, бай-бай», муз. - ритм. Движения «Человек идет».	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина с.13 «папа, мама, я – семья» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание «Осень», пение «Бай-бай», муз. - ритм. «Человек идет».
Вторник	20.09	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Памараева стр. 10 Развитие предметных действий, игра с мячом 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова И. п.-стоя,	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева стр. 11 Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур 2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева стр. 25 развивать умение

		ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.	действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Среда	21.09	1. Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр. 33 игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С. Ю. Федорова «Попрыгай» И. п. — ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.	1. Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр. 32 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дид/игра «Не ошибись» 2. Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л. И. Пензулаева стр. 28 Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». 3. Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование) И. А. Лыкова стр. 30 Конструирование кривых дорожек с волнами
Четверг	22.09	1. Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр. 34 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова «Дотянись» И. п-ся на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова стр. 20 Рисование на песке. Картинки на песке	1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т. С. Комарова стр. 48 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» 2. Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева стр. 25 развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании 3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова стр. 28 Рисование. Яблоко с листочком и червяком.

Пятница	23.09	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д. Н. Колдина. Занятие 1. Печенье для кота (Лепка из пластилина) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка). Слушание «Осень», пение «Бай-бай, бай-бай», муз. -ритм. Движения «Человек идет».	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т. С. Комарова стр. 47 «Палочки» «(Конфетки)» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка). Слушание «Осень», пение «Бай-бай, бай-бай», муз. -ритм. Движения «Человек идет».
4-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	26.09	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. (О. А. Соломенкова стр. 6 «морковка от зайчика») 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание «пляска» пение «бай-бай, бай-бай».	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. (О.А. Соломенкова стр. 8 «овощи с огорода») 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание «пляска» пение «бай-бай, бай-бай».
Вторник	27.09	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева стр. 10 «развитие предметных действий» 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова «Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте,	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева стр.12 «закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . 2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева стр. 26 развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при

		чередую с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	лазании под шнур.
Среда	28.09	1. Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр. 34 "игра - инсценировка "про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко" 2. Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С. Ю. Федорова «Ходьба» Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10 сек.	1. Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр. 33 "звуковая культура речи: звук у" 2. Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л. И. Пензулаева стр. 32 Игр. упр. «Мышки», «Цыплята». 3. Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование) И. А. Лыкова стр. 28 Конструирование из шнурков(ленточек) Как прямая дорожка превратилась в кривую
Четверг	29.09	1. Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр. 33 Путешествие по комнате 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова Игр. упр. «Идите(бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши)-бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик)-от педагога). 3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова стр. 24 Лепка предметная Вкусное печенье(картинки из теста)	1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т. С. Комарова стр. 49 «Красивые ленточки» 2. Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева стр. 26 развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова стр. 32 Рисование ватными палочками или пальчиками(по выбору педагога) Ягодка за ягодкой(на кустиках)
Пятница	30.09	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д. Н. Колдина. Занятие 1. Мой любимый дождик (Рисование пальчиками) 2. Художественно-эстетическое	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т. С. Комарова стр. 51 "Шарики катятся по дорожке" 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное тв. "Осенью" Муз. ритм

		развитие (Музыка) Песенное тв. "Осенью" Муз. ритм движения "Марш и бег", муз. А. Александрова	движения "Марш и бег", муз. А. Александрова
Октябрь			
1-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	03.10	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина стр. 23 "Одежда" 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)"Ласковая песенка" М. Раухверга; Пение "Как тебя зовут"	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина стр.14 "Одежда" 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) "Ласковая песенка" М. Раухверга; Пение "Как тебя зовут"
Вторник	04.10	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева стр. 11 формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова «Покажи платочки» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и .п. Повторить 3 раза.	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева стр.12 Закреплять умение различать количество предметов, используя слово <i>один, много, мало</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева стр. 28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
Среда	05.10	1. Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова стр. 37 Чтение немецкой народной песенки "Три веселых	1. Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр. 36 Дид\игра "Чья вещь" 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на

		<p>брatца"</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С. Ю. Федорова «Попрыгунчик» И. п.-ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 3 раза.</p>	<p>свежем воздухе) Л. И. Пензулаева стр32 Игровые упр."Мышки", "Цыплята"</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование) И. А. Лыкова стр. 32 "Как в лесу возле дорожки выросли грибы"</p>
Четверг	06.10	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова стр37 Дид\игра "Поручения" Дид\упр "Вверх-вниз"</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова «Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 сек.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова стр. 26 Аппликация (коллективная композиция) "Вот какие у нас листочки!"</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т. С. Комарова стр.52 «разноцветный ковер из листьев»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева стр.33 игровое упражнение пройдем по мостику (ходьба и бег между двумя линиями)</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова стр. 34 Лепка "Репка на грядке"</p>
Пятница	07.10	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д. Н. Колдина.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Муз. ритм. движения. "Спой колыбельную"; Игры: "Птички клюют зернышки"</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т. С. Комарова стр.55 "Колобок"</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Муз. ритм. движения. "Спой колыбельную"; Игры «Птички клюют зернышки"</p>
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая

Понедельник	10.10	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина стр.24 «Чудесный мешочек» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) "Ласковая песенка" М. Раухверга; Пение "Как тебя зовут"	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина стр.15 «Чудесный мешочек» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) "Ласковая песенка" М. Раухверга; Пение "Как тебя зовут"
Вторник	11.10	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева стр.12 формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова «Ходьба» «Стайкой» за воспитателем. «Бег» От воспитателя.	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева стр.13 познакомиться с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, не одного.</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева с.29 упражнять в прыжках с приземлением на полосу на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Среда	12.10	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с.37 Дид/игра «поручения» Дид/упр. «вверх-вниз» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С. Ю. Федорова Игр. упр. «Соберите колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с. 38 чтение руссконародной сказки «колобок» Дид/упр «играем в слова» 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л. И. Пензулаева с.33 подвижные игры «поезд», «кот и воробушки» 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)И. А. Лыкова с.36 «как на

			кустиках поспели ягоды»
Четверг	13.10	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с 38 Повторение сказки «Репка». Дид/упр «Кто что ест?», «Скажи «а»» 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю .Федорова Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; Подлезание под веревку. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т. С. Комарова стр. 53 «Цветные клубочки» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева с.29 упражнять в прыжках с приземлением на полосу на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивание мяча при прокатывании друг другу. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	14.10	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д. Н .Колдина. Занятие 2. Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. «Как тебя зовут?» «Как зовут твою куклу?»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т. С. Комарова стр. 54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. «Как тебя зовут?» «Как зовут твою куклу?»
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	17.10	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина стр. 25 «Кто в домике живет?»	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О. В. Дыбина стр. 16 «Кто в домике живет?» 2.Художественно-эстетическое развитие

		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Плачет котик»; Пляска с погремушками муз. В. Антонова	(Музыка) Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Плачет котик»; Пляска с погремушками муз. В. Антонова
Вторник	18.10	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева с.12 формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова Игр. упр. «Доползи до игрушки» (доползи с подлезанием под веревку, захватить игрушку).	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.14 познакомиться с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, не одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем 2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева с.30 упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.
Среда	19.10	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с. 41 чтение рассказа Л. Н. Толстого «спала кошка на крыше» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С. Ю. Федорова Игр. упр. «К мишке в гости»(проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки)	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с.39 Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . рассматривание иллюстраций к сказке «колобок» 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л. И. Пензулаева с. 33 игровые упражнения: прыжки- «перепрыгнем канавку» 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	20.10	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с.42 чтение рассказа Л. Н.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т. С. Комарова с.55 «колечки»

		Толстого «был у Пети и Миши конь» 2. Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова С. Ю. Федорова Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; Подлезание под веревку. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»	2. Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева с.30 упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	21.10	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д. Н. Колдина. Занятие 2. Съешь моего яблочка (Налеп из пластилина) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Пение: «Плачет котик»; Пляска с погремушками муз. В. Антонова	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова с. 55 «колобок» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Пение: «Плачет котик»; Пляска с погремушками муз. В. Антонова
4-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	24.10	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О. А. Соломенкова с. 6 «листопад, листопад, листья желтые летят...» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание:	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О. А. Соломенкова с. 9 «меняем воду в аквариуме». 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Прокати лошадка нас»;

		«Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Прокати лошадка нас»;	
Вторник	25.10	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева с. 12 формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова «Ходьба» С согласованными, свободными движениями рук и ног. «Бег» В различных направлениях.	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А. Помораева с.14 познакомиться с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, не одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем 2.Физическое развитие (физическая культура) Л. И. Пензулаева с.31 упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.
Среда	26.10	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.42 игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) чтение песенки «Разговоры» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С. Ю. Федорова «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с.40 чтение стихотворения А. Блока «зайчик» заучивание стихотворения А. Плещеева «осень наступила» 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л. И. Пензулаева с. 33 игровые упражнения: с мячом – «докати до кегли», «чей мяч дальше!» 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	27.10	1.Речевое развитие (развитие речи) В. В. Гербова с.43 Рассматривание сюжетных картин. Учить детей понимать, что изображено на	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова с.56 «Раздувайся, пузырь...» 2.Физическое развитие (физическая культура)

		<p>картинке.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С. Ю. Федорова. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 мин.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>Л. И. Пензулаева с. 33 Игровые упражнения: подвижные игры «поезд», «найдем игрушку»</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	28.10	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д. Н .Колдина. Занятие 3. Домашнее консервирование (Рисование пальчиками)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбиной; Пение: «Прокати лошадка нас»;</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С. Комарова с.57 «ягоды и яблоки на блюдечке»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбиной; Пение: «Прокати лошадка нас»;</p>
Понедельник	31.10	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О. А. Соломенкова с. 6 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Прокати лошадка нас»;</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О. А. Соломенкова с. 9 «Меняем воду в аквариуме</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Прокати лошадка нас»;</p>

Ноябрь
1-я неделя

День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Вторник	01.11	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)И.А. Помораева с.14 формирование умение различать предметы по форме и называть их : <i>кубик, шарик, кирпичек</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) «Покажи кубики» И.п-стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.16 учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами. <i>Длинный – короткий, длиннее - короче</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p>
Среда	02.11	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова с.46 Дид/игра «кто пришел? кто ушел?» «чтение потешки «наши уточки с утра...»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Спрячь кубики» И.п- стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища, Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова с.41 Чтение стихотворений об осени. Дид/упраж. «что из чего получается»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева с.34 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземлять на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>

Четверг	03.11	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова с.47 дид/упражнение «ветерок», чтение стихотворения А.Барто «кто как кричит» 2. Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Спрячь кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова с.60 «красивые воздушные шары» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.35 развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	04.11	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н.Колдина. Занятие 18. Цветные карандаши (Лепка из пластилина) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Ласковая песенка» М.Раухвергера; Пение: «плачет котик»; музыка М. Парцхаладзе	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова с.61 «крендельки» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Ласковая песенка» М.Раухвергера; Пение: «плачет котик»; музыка М. Парцхаладзе
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	07.11	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с.27 «Теремок» 2.Художественно-эстетическое	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с.18 «Теремок» 2.Художественно-эстетическое развитие

		развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова	(Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова
Вторник	08.11	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.15 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : «большой, маленький» 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Не урони кубики» И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) Помораева с.17 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановки, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.37 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
Среда	09.11	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.48 Дид/игра «Это я придумал» чтение русской народной потешки «пошел котик на торжек» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Дотянись» И. п. —ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова с.42 Звуковая культура речи: звук <i>и</i> 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева с.38 Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом- «прокати мяч и допозди», « прокати и догони мяч; равновесие – « пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «мышы в кладовой», «поезд», «по ровненькой дорожке».

			3. Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	10.11	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.49 дид/упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура) С.Ю. Федорова «Попрыгай» И. п. — ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова с.61 «Разноцветные колеса» («разноцветные обручи»)</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.38 игровые упражнения : равновесие – ходьба из обруча в обруч. Подвижные игры «наседка и цыплята», «догони мяч»</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	11.11	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д.Н. Колдина. Занятие 4. Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С. Комарова с.62 Аппликация на полосе «шарики и кубики»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	14.11	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) –	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) –

		<p>ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с.28 Варвара - краса, длинная коса.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>	<p>ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с.19 Варвара - краса, длинная коса.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>
Вторник	15.11	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.15 развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие, маленькие кубики.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10—15 секунд.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.18 продолжать учить находить один и много предметов специально созданной обстановки, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.38 игровые упражнения: прыжки – <i>до кубика, до обруча, до игрушки.</i> Подвиж.игра: «поймай комара», «кот и мыши».</p>
Среда	16.11	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.49 Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Игровое упражнение «Скати и догони» (прокатить мяч с</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.43 Рассматривание сюжетных картин «по выбору педагога»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева с.38 Игровые упражнения: прыжки – <i>до кубика, до обруча, до игрушки.</i> Подвиж.игра: «поймай комара»,</p>

		горки, догнать его и захватить).	«кот и мыши». 3. Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	17.11	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.50 игра – инсценировка «добрый, мамочка»</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура) Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова с.63 нарисуй что-то круглое.</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура) игровые упражнения: Л.И. Пензулаева с.38 лазание под дугу (шнуры); с мячом- «прокати мяч и доползи», « прокати и догони мяч; равновесие – « пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «мышь в кладовой», «поезд», «по ровненькой дорожке».</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	18.11	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н. Колдина Занятие 4. Маленькие змейки (Лепка из пластилина)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова с.63 «пряники»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»</p>
4-я неделя			

День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	21.11	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с.23 «рыбка плавает в воде» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с.12 «в гостях у бабушки» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»
Вторник	22.11	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.15 развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : « <i>большой, маленький</i> » 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Ходьба • В прямом направлении. Бег В различных направлениях	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.19 закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановки, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать различать круг и квадрат. 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.38 игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «прокати в ворота»
Среда	23.11	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.51Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 2.Физическая культура (10.30 – 10.40	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.46 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «детки в клетке» 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева с.38

		на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Игровое упражнение • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).	Подвижные игры «пузырь», «поймай комара». 3. Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	24.11	1. Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.53 Дид/упраж. «выше – ниже, дальше – ближе» 2. Физическое развитие (физическая культура) ходьба • По кругу, взявшись за руки. Бег • Не наталкиваясь друг на друга. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»	1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова с.63 «Нарисуй что-то круглое» 2. Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.38 Подвижные игры «зайка серый умывается» 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	25.11	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д.Н. Колдина. Занятие 4. Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Муз. ритм. движения «танец около елки» музыка Р.Равина слова П.Границына. игра «Кто по лесу идет?»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С. Комарова с.62 «Шарики и кубики» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Муз. ритм. движения «танец около елки» музыка Р.Равина слова П.Границына. игра «Кто по лесу идет?»
5-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	28.11	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) –	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) –

		<p>ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с.23 «Рыбка плавает в воде»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>	<p>ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с.12 «В гостях у бабушки»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>
Вторник	29.11	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.15 развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : «<i>большой, маленький</i>»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Покажи кубики» И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.19 закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановки, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать различать круг и квадрат.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.38 игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «прокати в ворота»</p>
Среда	30.11	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.51Рассматривание сюжетных картин (по выбору</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.46 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»</p>

		воспитателя) 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) «Спрячь кубики» И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять кубики, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.	2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева с.38 Подвижные игры «пузырь», «поймай комара». 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Декабрь			
1-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Четверг	01.12	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.56 дид/игра на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дид/игра «кто ушел?. Кто пришел?» 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Упражнение 1 И. п. — сидя на кубе, руки на	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)Т.С. Комарова с. 66 «Снежные комочки, большие и маленькие» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.38 Упражнять детей в беге и в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранение устойчивое равновесия в прыжках. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»

		<p>коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладонки»</p>	
Пятница	02.12	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н. Колдина Занятие 5. Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова с. 67 «Лепешки, большие и маленькие»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	05.12	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с. 29 «Найди предметы рукотворного мира».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. Бубен, музыка М. Красева, слова М. Френкель. Игра</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с. 21 «Найди предметы рукотворного мира».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. Бубен, музыка М. Красева, слова М. Френкель. Игра «Узнай бубен»</p>

		«Узнай бубен»	
Вторник	06.12	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.17 Развитие умения различать контрастный по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова.</p> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). 	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.19 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>
Среда	07.12	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.57 Инсценирование сказки В.Сутеева «кто сказал “мяу”?»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.51 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид/игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева с.41 упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	08.12	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.58 инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова с. 68 «Деревья на нашем участке»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура)</p>

		<p>культура) Упражнение 3 (вариант упражнения 2) И. п. — сидя на кубе, руки в стороны. Поднять правую ногу — хлопок под коленом, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза каждой ногой.</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>Л.И. Пензулаева с.42 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	09.12	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д.Н. Колдина. Занятие 5. Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым тампоном)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С. Комарова с. 69 «Пирамидка»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка» музыка М.Красаева «Зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «Наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «Три медведя»</p>
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	12.12	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с. 30 «хорошо у нас в детском саду»</p> <p>2. Художественно-эстетическое</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с. 22 «хорошо у нас в детском саду»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка</p>

		развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»	М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»
Вторник	13.12	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.18 умения развития различать контрастные по величине кубики и шарик. 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Упражнение 4 И. п. — стоя за кубами. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 3—4 раза.	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)) И.А. Помораева с.21 учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.43 игровое упражнение : подлезание – «пролезть в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40-50 см.)
Среда	14.12	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.58 дид/ упраж. На произношение звука <i>ф</i> . дид/игра «далеко – близко» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Упражнение 5 И. п. — стоя около куба, руки свободно вдоль тела. Подпрыгивать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.52 чтение рассказа Л. Воронковой «снег идет», стихотворение А.Босева «трое» 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева с.43 игровые упражнения на равновесие «пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20см.) 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)

Четверг	15.12	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр59 Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу» ? Повторение песенки «Пошел котик на торжок»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Упражнение 6 Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова с. 70 «елочка»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.43 игровые упражнения:прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см.)</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	16.12	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н Колдина. Занятие 6. У ежа иголки (Лепка из пластилина)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр68 «Погремушка»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»</p>
4-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	19.12	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) –	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) –

		<p>ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с.24 «у кормушки»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»</p>	<p>ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с.15 «покормим птиц зимой»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»</p>
Вторник	20.12	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 19 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i>.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова</p> <p>Упражнение 1</p> <p>И. п. — сидя на скамейке, руки на коленях.</p> <p>Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 4—5 раз.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 22 Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько-сколько</i>.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.41 упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>
Среда	21.12	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 60 Дид/игра «Подбери перышко»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр53 Игра-инсценировка «У матрешки-навоселье»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на</p>

		на свежем воздухе) С.Ю.Федорова. Игровое упражнение • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками).	свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр43 Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птички и птенчики». 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	22.12	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр61 Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Упражнение 2 И. п. — сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу. Повторить 4 раза. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр70 «Елочка» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.43 игровое упражнение : подлезание – «пролезть в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40-50 см.) 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	23.12	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Д.Н.Колдина. Занятие 6. Звездное небо (Рисование пальчиками) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) песенное творчество. Бубен, музыка М. Красева, слова М. Френкель. Игра «узнай бубен»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С.Комарова стр72 «Наклей какую хочешь игрушку» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)) песенное творчество. Бубен, музыка М. Красева, слова М. Френкель. Игра «узнай бубен»
5-я неделя			

День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	26.12	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина с. 29 «найди предметы рукотворного мира».</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) . Бубен, музыка М. Красева, слова М. Френкель. Игра «узнай бубен»</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. . О.В. Дыбина с. 21 «найди предметы рукотворного мира».</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) . Бубен, музыка М. Красева, слова М. Френкель. Игра «узнай бубен»</p>
Вторник	27.12	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)) И.А. Помораева с.17 развитие умения различать контрастный по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Упражнение 3 (вариант упражнения 2) И. п. — стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева с.19 совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.41 упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>
Среда	28.12	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.57 инсценирование</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.51 повторение сказки «снегурочка и</p>

		<p>сказки В.Сутеева «кто сказал “мяу”?» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). 	<p>лиса». Дид/игры «Эхо», «Чудесный мешочек 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 43 Игр.упр. «По ровненькой дорожке», «Лягушки» 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	29.12	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с.58 инсценирование сказки В. Сутеева «кто сказал “мяу”?» 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю. Федорова Упражнение 4 И. п. — стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 4 раза.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова стр66 «Снежные комочки, большие и маленькие». 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с.43 игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см.) 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	30.12	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н.Колдина. Занятие 7. Баранки (Лепка из пластилина) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева,</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова с. 67 « лепешки, большие и маленькие» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)) Слушание: «елочка» музыка М.Красаева «зайчик» музыка Л. Лядовой. Пение «наша елочка» музыка М.Красаева, слова М.Клокова. игра «три медведя»</p>

		слова М.Клокова. игра «три медведя»	
Январь			
1-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	09.01	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр34 «Деревянный брусочек» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка»,муз. М.Красева» «Медведь», муз. Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой.	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр34 «Деревянный брусочек» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка»,муз. М.Красева» «Медведь» ,муз. Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. «Л.Лядовой.
Вторник	10.01	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр.20 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Упражнение б Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в тече-	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр23 учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения ; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий , шире-уже.</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр43 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь в перед.

		ние 10 секунд.	
Среда	11.01	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр65 Чтение сказки «Л.Н.Толстого»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Ходьба: Перешагивая через предметы. Бег: За воспитателем, от воспитателя.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 54 Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр45 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную ;в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча , развивая ловкость и глазомер.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	12.01	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр65 Игра «Кто позвал?» Дид/игра «Эта зима?»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура)</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 73 «Новогодняя елка с огоньками и шарами »</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>3Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	13.01	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Д.Н.Колдина. Занятие 8. Новогодняя елка (Лепка из</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр74 «Украсим рукавичку домик»</p>

		пластилина) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка»,муз. М.Красева» «Медведь», муз .Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз.Л.Лядовой.	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка»,муз. М.Красева» «Медведь», муз.Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой.
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	16.01	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 34 «Приключение в комнате» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка»,муз. М.Красева» «Медведь», муз.Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз. В.Агафонникова и К. Козыревой слова И.Михайловой Песенное творчество: «Споём колыбельную для твоей куклы»	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. . О.В.Дыбина стр 34 «Приключение в комнате» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка»,муз. М.Красева» «Медведь», муз.Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз. В.Агафонникова и К. Козыревой слова И.Михайловой Песенное творчество: «Споём колыбельную для твоей куклы»
Вторник	17.01	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр26

		<p>И.А.Помораква стр.21 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>много-один, один-много</i>.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова ходьба: По кругу, взявшись за руки. Бег: Догоня катящиеся предметы.</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 47 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
Среда	18.01	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр66 Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Игровое упражнение: «Перелезть через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 55 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 49 Игр упр. «Найди свой цвет», «Воробышки и кот»</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	19.01	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 67 Дид/игра «Устроим кукле комнату». Дид/упр на произношение звуков <i>д, дь</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Игровое упражнение</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр75 «Украсим дымковскую уточку»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр49 Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола(высота 40-50 см)- «мышки вылезли из норки»</p>

		«Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»	3. Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	20.01	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д.Н. Колдина. Занятие 7. Падающий снег (Рисование пальчиками) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка», муз. М. Красева» «Медведь», муз. Е. Тиличевой. «Зайчик» муз. Л. Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз. В. Агафонникова и К. Козыревой слова И. Михайловой Песенное творчество: «Спой колыбельную для твоей куклы»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С. Комарова стр 76 «Красивая солфеточка» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Елочка», муз. М. Красева» «Медведь», муз. Е. Тиличевой. «Зайчик» муз. Л. Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз. В. Агафонникова и К. Козыревой слова И. Михайловой Песенное творчество: «Спой колыбельную для твоей куклы»
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	23.01	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина стр 36 «Радио» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество.	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина стр 26 «Радио» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. «Спой колыбельную для твоей куклы»

		творчество. «Спой песенку, как лисичка идет по лесу, как зайцы танцуют» Муз. движения «По улице мостовой»	песенку, как лисичка идет по лесу, как зайцы танцуют» Муз. движения «По улице мостовой»
Вторник	24.01	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр22 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). 	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 26 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр49 Игровые упражнения:: ползание,не касаясь руками пола(высота 40-50см)</p>
Среда	25.01	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 68 повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик...»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Игровое упражнение:«Пройди по дорожке» (пройти между двумя</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 57звуковая культура речи: <i>м, мь.</i> Дид/упр. «вставь словечко»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр49 упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья)</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики»</p>

		веревками).	(конструирование)
Четверг	26.01	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова стр 68 упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Основные движения: Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр77 рисование по замыслу.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр49 подвижные игры: «наседка и цыплята», «лохматый пес», «найди свой домик».</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	27.01	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н.Колдина. Занятие 9. Огурец (Лепка из пластилина)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка», муз. М.Красева» «Медведь», муз.Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр77 лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка», муз. М.Красева» «Медведь», муз.Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз. В.Агафонникова и К. Козыревой слова И.Михайловой Песенное творчество: «Споём колыбельную для твоей</p>

		В.Агафонникова и К. Козыревой слова И.Михайловой Песенное творчество: «Споём колыбельную для твоей куклы»	куклы»
4-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	30.01	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с. 7 «снеговичок и елочка» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка», муз. М.Красева» «Медведь», муз.Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз. В.Агафонникова и К. Козыревой слова И.Михайловой Песенное творчество: «Споём колыбельную для твоей куклы»	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова с. 17 «В январе, в январе, много снега во дворе...» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушанье: «Елочка», муз. М.Красева» «Медведь», муз.Е.Тиличеевой. «Зайчик» муз. Л.Лядовой. Пение: «Прокати, лошадка, нас» муз. В.Агафонникова и К. Козыревой слова И.Михайловой Песенное творчество: «Споём колыбельную для твоей куклы»
Вторник	31.01	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр22 развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало –</i>	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 27 учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по <i>много, поровну, столько – сколько.</i>

		<p><i>много.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Покажи ленты»</p> <p>И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища.</p> <p>Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p>	<p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр49 игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «найди свой цвет», «воробышки и кот», «пузырь».</p>
<p>Февраль 1-я неделя</p>			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Среда	01.02	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова стр 70 рассказывание сказки «теремок». Чтение русской народной песенки «ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Спрячь ленты»</p> <p>И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 59 чтение русской народной сказки «лиса и заяц»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева стр50 упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики»</p>

		<p>Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять ленты, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p>	(конструирование)
Четверг	02.02	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова стр 71 составление рассказа на тему «как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. 2. Физическое развитие (физическая культура) С.Ю. Федорова «Помашки лентами» (вариант упражнения «Спрячь ленты») И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны. Поднять руки с лентами вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С. Комарова стр 79 «мы слепили на прогулке снеговиков» 2. Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева стр 51 упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	03.02	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н. Колдина. Занятие 10. Нос для снеговика (Лепка из пластилина) 2. Художественно-эстетическое</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова стр 80 «воробушки и кот» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз.</p>

		развитие (Музыка)слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.	Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	13.02	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В .Дыбина стр. 38 «мой родной город (село)» учить детей называть родной город (село). 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В .Дыбина стр.29 «мой родной город (село)» учить детей называть родной город (село). 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.
Вторник	14.02	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр24 формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . 2.Физическое развитие (физическая	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр29 познакомить с приемами сравнения двух предметов по высрте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений

		<p>культура) С.Ю.Федорова. Упражнение 1 И. п. — сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p>	<p>от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева стр52 упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>
Среда	15.02	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова стр 72 чтение потешки «наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова. Ходьба • Со сменой направления движения. Бег • Между двумя линиями.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 60 звуковая культура речи: б, бь упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева стр53упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	16.02	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова стр 73 повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дид/игра «чей, чья, чье» 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Основные</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр81 «светит солнышко» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с. 54 игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота</p>

		<p>движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; <p>Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>40-50 см.)- «мвшки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15-20 см). 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	17.02	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д.Н. Колдина. Занятие 8. Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.)</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С. Комарова стр 81 «узор на круге» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.)</p>
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	20.02	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В .Дыбина стр. 39 «Вот так мама,</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В .Дыбина стр.29 «Вот так мама, золотая прямо!»</p>

		<p>золотая прямо!» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «»петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.))</p>
Вторник	21.02	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр25 развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федоров</p> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами). 	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр30 продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с. 54 игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см.)</p>
Среда	22.02	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр73 Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок»</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр62 Звучание стихотворения В.Беростова «Петушки распетушились»</p>

		<p>Дид/упр «Что я сделала?» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сменой направления движения. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между двумя линиями. 	<p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 54 Игр.упр.:прыжки- из ямки в ямку, через шнуры ;катание мячей друг другу,в прямом направлении,бросание снежков вдальправой и левой рукой. 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	23.02	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр74 Инсценирование сказки «Теремок». 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр82 «Самолеты летят» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева с. 54 игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см.) 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	24.02	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Д.Н.Колдина. Занятие 11. Вкусный пирог (Лепка из пластилина) 2.Художественно-эстетическое</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр 82«Самолеты стоят на аэродроме» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз.</p>

		развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.)	Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.)
4-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	27.02	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А Соломенников стр 7 «Котенок Пушок» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А Соломенников стр 18 «У меня живет котенок» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) слушание. «солдатский марш», муз. Р.Шумана; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня. Пение. «петух и кукушка», муз. М.Лазарева, сл. Л.Дымовой.)
Вторник	28.02	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр25 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i>	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр31 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> 2.Физическое развитие (физическая культура)

		2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). 	Л.И. Пензулаева с. 54 игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см.)
Март			
1-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	01.03	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр40 «Золотая мама» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечевой, сл. Л.Дымовой.	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 30 «Золотая мама» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл.Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечевой, сл. Л.Дымовой.
Вторник	02.03	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 26 Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме,	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева стр. 33 Продолжать учить сравнивать две не равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения

		<p>формировать их в группы по количеству и обозначать в речи : <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Покажи флажки»</p> <p>И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища.</p> <p>Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в и. п.</p>	<p>словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И. Пензулаева стр 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>
Среда	03.03	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова с. 77 рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Положи флажки»</p> <p>И.п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками вытянуты вперед.</p> <p>Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и. п.</p> <p>Присесть, взять флажки, вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3—4 раза.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 64 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид/упр «Очень мамочку люблю, потому, что»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 59 Подвижные игры «Найди свой домик». «Зайка серый умывается», «Лягушки».</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	06.03	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 77 Рассматривание сюжетных картин</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр86 «Красивые флажки на ниточке»</p>

		<p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Спрячь флажки» (вариант упражнения «Положи флажки») И. п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками разведены в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр56 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	07.03	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Д.Н.Колдина. Занятие 12. Пирожки для Машеньки (Налеп из пластилина) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. «Спой свое имя», «Кто как поет», «Как зовут твою куклу». Игра «Чей домик?»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр87 «Неваляшка» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. «Спой свое имя», «Кто как поет», «Как зовут твою куклу». Игра «Чей домик?»</p>
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	13.03	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина</p>

		<p>О.В.Дыбина стр 41 «Как мы с Фунтиком возили песок»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл.Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечеевой, сл. Л.Дымовой.</p>	<p>стр 31 «Как мы с Фунтиком возили песок»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музык) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл.Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечеевой, сл. Л.Дымовой.</p>
Вторник	14.03	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 27 Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • По кругу, взявшись за руки. <p>Бег Догоня катящиеся предметы.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения, пользоваться словами <i>столько-сколько, больше-меньше.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>
Среда	15.03	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 79 Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Попрыгай»</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 67 Звуковая культура речи: звука <i>т, п, к.</i></p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 58 Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнять</p>

		<p>И. п. — ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыгать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.</p>	<p>в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 3. Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	16.03	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 80 Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чковского «Путаница» Дид/упр «Что я делаю» 2. Физическое развитие (физическая культура) С.Ю Федорова «Дотянись» И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 89 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» 2. Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр56 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	17.03	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д.Н.Колдина. Занятие 9. Помоги зайчику (Рисование пальчиком на крупе) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. «Спой свое имя», «Кто как поет», «Как зовут твою куклу». Игра «Чей домик?»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С.Комарова стр90 «Салфетки» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Песенное творчество. «Спой свое имя», «Кто как поет», «Как зовут твою куклу». Игра «Чей домик?»</p>

3-я неделя

3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	20.03	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 42 «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл.Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечеевой, сл. Л.Дымовой.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 33 «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл.Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечеевой, сл. Л.Дымовой.</p>
Вторник	21.03	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 28 Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их слова: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Ходьба» Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько-сколько, больше –меньше.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 59 Игровые упражнения: подлезание-лазание под шнур (высота 40-50 см)-«цыплята», «мышата», и т.д.</p>
Среда	22.03	1.Речевое развитие (развитие речи)	1.Речевое развитие (развитие речи)

		<p>В.В.Гербова стр80 Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова И. п. — стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть (спрятаться) и встать (показаться).</p> <p>Повторить 4 раза.</p>	<p>В.В.Гербова стр 68 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 59 Игр/упр: равновесие-ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот».</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	23.03	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр81 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова И. п. — сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 4—5 раз.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр90 «Книжки малышки»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр59 Игр/упр: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание –игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	24.03	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Д.Н Колдина. Занятие 13. Конфеты (Лепка из пластилина)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Пение. «Я иду с цветами», муз.Е.Тиличевой, сл.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр 88 «Маленькая маша»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Пение. «Я иду с цветами», муз.Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой; «Маме песенку спою», муз,Т.Потенко, сл. Е.Авдиенко</p>

		Л.Дымовой; «Маме песенку спою», муз,Т.Потенко, сл. Е.Авдиенко	
4-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	27.03	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А.Соломенникова стр 20 «Уход за комнатным растением» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл.Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечеевой, сл. Л.Дымовой.	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А.Соломенникова стр 29 «Петушок и его семейка» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл.Е.Крагановой; «Подснежники», муз. Калининкова. Пение: «Я иду с цветами» муз. Е.Тилечеевой, сл. Л.Дымовой.
Вторник	28.03	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 29 Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова И. п. — стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг нее. Повторить 3—4 раза.	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр36 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 60 Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».

Среда	29.03	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр82 Дид/упр «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) И. п. — стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 69 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид/упр на звукопроизношение (Дид/игра «Что изменилось»)</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр59 Игр/упр: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание –игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	30.03	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 83 Дид/упр «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огибают предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между двумя линиями, не наступая на них. <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 91 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр56 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	31.03	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Д.Н.Колдина. Занятие 10. Мяч (Рисование кистью)</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С.Комарова стр 85 «Флажки»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие</p>

		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Пение. «Я иду с цветами», муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; «Маме песенку спою», муз,Т.Потенко, сл. Е.Авдиенко	(Музыка) Пение. «Я иду с цветами», муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; «Маме песенку спою», муз,Т.Потенко, сл. Е.Авдиенко
Апрель			
1-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	03.04	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 44 «Тарелочки из глины» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Т.Тиличеевой, сл. Е.Каргановой; «Дождик» муз. Н.Любарского	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 34 «Тарелочки из глины» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Т.Тиличеевой, сл. Е.Каргановой; «Дождик» муз. Н.Любарского
Вторник	04.04	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр30 Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр37 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и название числа). 2.Физическое развитие (физическая культура)

		<p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Покажи платочки»</p> <p>И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища.</p> <p>Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр60 Повторять ходьбу и бег предметов, прыжки через шнуры.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>
Среда	05.04	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр84 Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Спрячь платочки»</p> <p>И. п. — стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх.</p> <p>Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п.</p> <p>Присесть, взять платочки.</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр71 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид/упр «Когда это бывает»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>

		Повторить 3—4 раза.	
Четверг	06.04	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр84 Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Помашки платочками» (вариант упражнения «Спрячь платочки») И. п. — стоя, ноги вместе, руки с платочками разведены в стороны. Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр93 «Разноцветные палочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	07.04	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Д.Н.Колдина. Занятие 14. Яблоко (Лепка из пластилина)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Пение: Пропевание мелодии песен на слога «ля», «но», «ма». Игра: «Узнай песню</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр 92 «Зайчик (кролик)»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Пение: Пропевание мелодии песен на слога «ля», «но», «ма». Игра: «Узнай песню по картинке и назови ее».</p>

		по картинке и назви ее».	
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	10.04	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 45 «Няня моет посуду» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание : «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Т.Тиличевой, сл. Е.Каргановой; «Дождик» муз. Н.Любарского	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 35 «Няня моет посуду» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Т.Тиличевой, сл. Е.Каргановой; «Дождик» муз. Н.Любарского
Вторник	11.04	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И. А.Помораева стр31 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) 2. Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Дотянись» И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 38 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 63 упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

		и.п. Повторить 3—4 раза.	
Среда	12.04	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 85 Дид\упр «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.	1. Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 72 Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 65 Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята». 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	13.04	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 85 Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 2. Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова И. п. — сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр95 «Скворечник» («Домик для собачки») 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 64 Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки - перепрыгивание через шнур-«ручеек», «канавка». 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»
Пятница	14.04	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Д.Н.Колдина. Занятие 11. Воздушные шары (Рисование поролоновым тампоном) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание:	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С.Комарова стр 93 «Скворечник» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю.Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар.

		«Лесные картинки», муз. Ю.Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, «Весною», муз. С.Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А.Скребковой, сл.О.Высотской.; «Солнышко- ведрышко», муз. В.Карасевой, сл. народные.	песня, «Весною», муз. С.Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А.Скребковой, сл.О.Высотской.; «Солнышко-ведрышко», муз. В.Карасевой, сл. народные.
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	17.04	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 46 «Что лучше: бумага или ткань?» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Упр. «Покажи, как ходит кукла, мишка, зайка». «Трам- трам-трам, встали куклы по местам».	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 36 «Что лучше: бумага или ткань?» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Упр. «Покажи, как ходит кукла, мишка, зайка». «Трам-трам-трам, встали куклы по местам».
Вторник	18.04	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 32 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i> 2. Физическое развитие (физическая	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 39 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 65 Игр.упр: равновесие- ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски.

		культура) С.Ю.Федорова И. п. — сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.	
Среда	19.04	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 86 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова И. и. — стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться). Повторить 4 раза.	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 73 Чтение драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стрб1 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	20.04	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 87 «Купание куклы Кати» 2. Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова И. п. — стоя около стула, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг стула, чередую с ходьбой. Повторить 3—4 раза.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 95 «Красивый коврик» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 64 Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки - перепрыгивание через шнур-«ручеек», «канавка». 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»

		3. Парциальная программа «Цветные ладошки»	
Пятница	21.04	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н. Колдина. Занятие 15. Банан (Нанесение пластилина на поверхность) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, «Весною», муз. С. Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А. Скребковой, сл. О. Высотской.; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные.	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова стр 94 «красивая птичка» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, «Весною», муз. С. Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А. Скребковой, сл. О. Высотской.; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные.

4-я неделя

День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	24.04	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова стр 31 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание. «Весною», муз. С. Майкопара, рус плясовые мелодии (по выбору педагога) Пение. «Плачет котик»,	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова стр 22 «Прогулка по осеннему лесу». 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание. «Весною», муз. С. Майкопара, рус плясовые мелодии (по выбору педагога) Пение. «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные.

		муз. М.Парцхаладзе; «Солнышко-ведрышко», муз. В.Карасевой, сл. народные.	
Вторник	25.04	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 33 Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительное во множественном и единственном числе.</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 40 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 64 Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки - перепрыгивание через шнур-«ручеек», «канавка».</p>
Среда	26.04	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 88 Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). 	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр75 Звуковая культура речи: звук <i>с</i></p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 65 Подвижная игра «Сбей кеглю», «Воробышек и кот», «Наседка и цыплята».</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>

Четверг	27.04	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 88 Повторение материала</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огибаемые предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между двумя линиями, не наступая на них. <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 97 «Красивая тележка»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 65 Игр.упр: равновесие-ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	28.04	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Д.Н.Колдина. Занятие 12. Колеса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю.Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, «Весною», муз. С.Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А.Скребковой, сл.О.Высотской.; «Солнышко-ведрышко», муз. В.Карасевой, сл. народные.</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С.Комарова стр 93 «Скворечник»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю.Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, «Весною», муз. С.Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А.Скребковой, сл.О.Высотской.; «Солнышко-ведрышко», муз. В.Карасевой, сл. народные.</p>
Май			
1-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая

Понедельник	01.05	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 48 «Подарки для медвежонка» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Музыкальный репертуар по выбору педагога	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 38 «Подарки для медвежонка» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Музыкальный репертуар по выбору педагога
Вторник	02.05	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 34 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество т обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много.</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова « Покажи кубики » И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и. и. Повторить 3 раза.	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 41 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше.</i> 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 65 Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
Среда	03.05	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 90 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 76 Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».

		<p>цыплят». Игра в цыплят 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова «Спрячь кубики» И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.</p>	<p>Литературная викторина 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	04.05	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 91 Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Не урони кубики» (вариант упражнения «Спрячь кубики») И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 100 «Картинка о празднике» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>
Пятница	05.05	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н.Колдина. Занятие 16. Колобок (Лепка из</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С.Комарова стр 101 «Угощение для куколок»</p>

		пластилина) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание «Колыбельная Медведицы», муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Яковлева Игра. «Карусель» под музыку «Плясовая», рус. нар. мелодия	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание «Колыбельная Медведицы», муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Яковлева Игра. «Карусель» под музыку «Плясовая», рус. нар. мелодия
2-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	08.05	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 49 «Подарок для крокодила Гены». 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание. «Слон», муз. К.Сан-Санса Пение. «Зайка», рус. Нар. Прибаутка, обр. Г.Лобачева; «Медвежата», муз. М.Красева; «Петушок», рус. нар. песня; «Гуси», рус.нар.мелодия	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В.Дыбина стр 38 «Подарок для крокодила Гены». 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание. «Слон», муз. К.Сан-Санса Пение. «Зайка», рус. Нар. Прибаутка, обр. Г.Лобачева; «Медвежата», муз. М.Красева; «Петушок», рус. нар. песня; «Гуси», рус.нар.мелодия
Вторник	09.05	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 35 Формирование умения различать предметы по	1.Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А.Помораева стр 42 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг</i> ,

		<p>величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Дотянись» И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.</p>	<p><i>квадрат, треугольник, шар, куб.</i></p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>
Среда	10.05	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 91 Дид\упр «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова.</p> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). 	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 77 Звуковая культура речи: звук з</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 69 Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>
Четверг	11.05	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 92 Дид\упр «Так или не так?» Чтение песенки «Снегири»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Попрыгай» И. п. — нош слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики,</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 100 «Картинка о празднике»</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 70 Упражнять в ходьбе с обозначением повторов на «углах» зала (площадки).</p> <p>3.Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>

		<p>чередую с ходьбой. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	
Пятница	12.05	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Д.Н. Колдина. Занятие 13. Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Любимые произведения детей</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Т.С. Комарова стр 100 «Скоро праздник придет»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Любимые произведения детей.</p>
3-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	22.05	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина стр 50 «Опиши предмет»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание. «Слон», муз. К.Сан-Санса Пение. «Зайка», рус. Нар. Прибаутка, обр. Г.Лобачева; «Медвежата», муз. М.Красева; «Петушок», рус. нар. песня; «Гуси», рус.нар. мелодия</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.В. Дыбина стр 40 «Опиши предмет»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Слушание. «Слон», муз. К.Сан-Санса Пение. «Зайка», рус. Нар. Прибаутка, обр. Г.Лобачева; «Медвежата», муз. М.Красева; «Петушок», рус. нар. песня; «Гуси», рус.нар. мелодия</p>
Вторник	23.05	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева стр 43</p>

		И.А.Помораева стр 36 «Количество» 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова «Ходьба» Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10—15 секунд	Свободное планирование работы с усвоением программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 71 Упражнять детей со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.
Среда	24.05	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 93 Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». 2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Вводная часть ходьба • С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег • Медленный — до 80 м.	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 79 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». 2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 72 Упражнять детей в ходьбе между предметами. 3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)
Четверг	25.05	1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 94 «Здравствуй весна». 2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова. Игровое упражнение • «Перешагни через ручеек» (по сигналу (звонит бубен) перешагнуть	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Т.С.Комарова стр 101 «Одуванчики в траве» 2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 73 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. 3.Парциальная программа «Цветные ладошки»

		через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе; 3. Парциальная программа «Цветные ладошки»	
Пятница	26.05	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Д.Н. Колдина. Занятие 17. Мыльные пузыри («Оттиски» на пластилине) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Рус. нар. плясовые мелодии по выбору педагога.	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Т.С. Комарова стр 101 «Угощение для кукол» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Рус. нар. плясовые мелодии по выбору педагога.
4-я неделя			
День недели	Дата	Ранняя разновозрастная	Вторая младшая
Понедельник	29.05	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; -ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова стр 33 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Отчетный концерт «Времена года». Повторение репертуара за год.	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова стр 25 «Экологическая тропа» 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Отчетный концерт «Времена года». Повторение репертуара за год.
Вторник	30.05	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева стр 36 «Величина»	1. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) И.А. Помораева стр 44 «Величина»

		<p>2.Физическое развитие (физическая культура) С.Ю.Федорова Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 	<p>2.Физическое развитие (физическая культура) Л.И.Пензулаева стр 75 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.</p>
Среда	31.05	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 94 «Здравствуй, весна!»</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.40 на свежем воздухе) С.Ю.Федорова Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол). 	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) В.В.Гербова стр 80 Звуковая культура речи: звук з</p> <p>2.Физическая культура (10.30 – 10.45 на свежем воздухе) Л.И.Пензулаева стр 76 Повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p>3.Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)</p>

3.3. Календарно-тематическое планирование прогулок

Месяц										
Сентябрь	01.09	Прогулка №1	08.09	Прогулка №6	15.09	Прогулка №11	22.09.	Прогулка №4		
	02.09	Прогулка №2	19.09	Прогулка №7	16.09	Прогулка №12	23.09	Прогулка №5		
	05.09	Прогулка №3	12.09	Прогулка №8	19.09	Прогулка №1	26.09	Прогулка №6		
	06.09	Прогулка №4	13.09	Прогулка №9	20.09	Прогулка №2	27.09	Прогулка №7		
							28.09	Прогулка №8		
	07.09	Прогулка №5	14.09	Прогулка №10	21.09	Прогулка №3	29.09	Прогулка №9		
30.09							Прогулка №10			
Октябрь			07.10	Прогулка №5	14.10	Прогулка №10	21.10	Прогулка №2	28.10	Прогулка №7
	03.10	Прогулка №1	10.10	Прогулка №6	17.10	Прогулка №11	24.10	Прогулка №3	31.10	Прогулка №8

	04.10	Прогулка №2	11.10	Прогулка №7	18.10	Прогулка №12	25.10	Прогулка №4		
	05.10	Прогулка №3	12.10	Прогулка №8	19.10	Прогулка №13	26.10	Прогулка №5		
	06.10	Прогулка №4	13.10	Прогулка №9	20.10	Прогулка №1	27.10	Прогулка №6		
Ноябрь	01.11	Прогулка №1	09.11	Прогулка №6	16.11	Прогулка №11	23.11	Прогулка №5		
							24.11	Прогулка №6		
	02.11	Прогулка №2	10.11	Прогулка №7	17.11	Прогулка №1	25.11	Прогулка №7		
	03.11	Прогулка №3	11.11	Прогулка №8	18.11	Прогулка №2	28.11	Прогулка №8		
	07.11	Прогулка №4	14.11	Прогулка №9	21.11	Прогулка №3	29.11	Прогулка №9		
	08.11	Прогулка №5	15.11	Прогулка №10	22.11	Прогулка №4	30.11	Прогулка №10		
Декабрь	01.12	Прогулка №1	08.12	Прогулка №6	15.12	Прогулка №11	22.12	Прогулка №16	29.12	Прогулка №4
	02.12	Прогулка №2	09.12	Прогулка №7	16.12	Прогулка №12	23.12	Прогулка №17	30.12	Прогулка №5
	05.12	Прогулка №3	12.12	Прогулка №8	19.12	Прогулка №13	26.12	Прогулка №1		
	06.12	Прогулка №4	13.12	Прогулка №9	20.12	Прогулка №14	27.12	Прогулка №2		

	07.12	Прогулка №5	14.12	Прогулка №10	21.12	Прогулка №15	28.12	Прогулка №3		
Январь	09.01	Прогулка №1	16.01	Прогулка №6	23.01	Прогулка №11	30.01	Прогулка №3		
	10.01	Прогулка №2	17.01	Прогулка №7	24.01	Прогулка №12	31.01	Прогулка №4		
	11.01	Прогулка №3	18.01	Прогулка №8	25.01	Прогулка №13				
	12.01	Прогулка №4	19.01	Прогулка №9	26.01	Прогулка №1				
	13.01	Прогулка №5	20.01	Прогулка №10	27.01	Прогулка №2	31.01	Прогулка №18		
Февраль	01.02	Прогулка №1	08.02	Прогулка №6	15.02	Прогулка №11	22.02	Прогулка №4		
	02.02	Прогулка №2	09.02	Прогулка №7	16.02	Прогулка №12	23.02	Прогулка №5		
	03.02	Прогулка №3	10.02	Прогулка №8	17.02	Прогулка №1	24.02	Прогулка №6		
	06.02	Прогулка №4	13.02	Прогулка №9	20.02	Прогулка №2	27.02	Прогулка №7		

	07.02	Прогулка №5	14.02	Прогулка №10	21.02	Прогулка №3	28.02	Прогулка №8		
Март	01.03	Прогулка №1	09.03	Прогулка №6	16.03	Прогулка №11	23.03	Прогулка №2	30.03	Прогулка №7
	02.03	Прогулка №2	10.03	Прогулка №7	17.03	Прогулка №12	24.03	Прогулка №3	31.03	Прогулка №8
	03.03	Прогулка №3	13.03	Прогулка №8	20.03	Прогулка №13	27.03	Прогулка №4		
	06.03	Прогулка №4	14.03	Прогулка №9	21.03	Прогулка №14	28.03	Прогулка №5		
	07.03	Прогулка №5	15.03	Прогулка №10	22.03	Прогулка №1	29.03	Прогулка №6		
Апрель	03.04	Прогулка №1	11.04	Прогулка №7	19.04	Прогулка №3	27.04	Прогулка №9		
	04.04	Прогулка №2	12.04	Прогулка №8	20.04	Прогулка №4	28.04	Прогулка №10		
	05.04	Прогулка №3	13.04	Прогулка №9	21.04	Прогулка №5				
	06.04	Прогулка №4	14.04	Прогулка №10	24.04	Прогулка №6				

	07.04	Прогулка №5	17.04	Прогулка №1	25.04	Прогулка №7				
	10.04	Прогулка №6	18.04	Прогулка №2	26.04	Прогулка №8				
Май	02.05	Прогулка №1	11.05	Прогулка №6	18.05	Прогулка №3	25.05	Прогулка №8		
	03.05	Прогулка №2	12.05	Прогулка №7	19.05	Прогулка №4	26.05	Прогулка №1		
	04.05	Прогулка №3	15.05	Прогулка №8	22.05	Прогулка №5	29.05	Прогулка №2		
	05.05	Прогулка №4	16.05	Прогулка №1	23.05	Прогулка №6	30.05	Прогулка №3		
	10.05	Прогулка №5	17.05	Прогулка №2	24.05	Прогулка №7	31.05	Прогулка №4		

3.4. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые	
групповые	Индивидуальные		

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность 			
---	--	--	--

1,5 -3 года

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое

состояние других людей.

8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

3-4 года

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1,5 - 3 года

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

3 - 4 года

1. Общается с взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т- д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
9. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
10. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
11. Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
12. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
13. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
14. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

15. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

16. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

17. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения.

Понимает поступки персонажей и их последствия.

18. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

19. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

20. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

1,5 - 3 года

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно

прижимая, их друг к другу.

4. Лепит несложные предметы.
5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

«Музыкальная деятельность»

Музыкально-ритмические движения:

1. эмоционально отзываются на музыку;
2. развит музыкальный слух;
3. ходит, бегает, прыгает;
4. знаком с элементами плясовых движений;
5. соотносит движения с музыкой
6. развиты элементарные пространственные представления.

3 - 4 года

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Познавательное развитие

1,5 - 3 года

- Имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.

- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных

3 - 4 года

- Выделяет общий признак предметов группы.
- Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
- Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные)

по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

- Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.
- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначения.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах. «Ознакомление с социальным миром»
6. Имеет представление о театре.
7. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
8. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
9. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Физическое развитие»

1,5-3 года

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику).

3 - 4 года

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место

при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
8. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

4. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

- Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
- Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
- Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе. Повышение профессионального уровня педагогов.

4.1. План проведения родительских собраний в учебном году.

Месяц, тема родительского собрания.

Сентябрь. Организационное: «*Этот удивительный ранний возраст*».

Февраль. Текущее: «*Сохранение и укрепление здоровья детей*».

Май. Итоговое: «*Чему научились наши дети за год*»

Работа с родительским комитетом:

- ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

- регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.
- Форма проведения, содержание, задачи.

Сентябрь

1. Анкетирование: «*Будем знакомы!*» Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОУ
2. Добрые советы воспитателей: «*Как помочь ребёнку в период адаптации*». Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
3. Родительское собрание: «*Этот удивительный ранний возраст*». Распространять педагогические знания среди родителей.
4. Беседы.
5. Индивидуальные консультации: «*В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса*». Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.

6. Режим, гигиена ребёнка, познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.

Октябрь

1. Добрые советы воспитателя: *«Игра. Какие бывают игры?»*
2. Познакомить родителей с многообразием игр.
3. Консультации.
4. Индивидуальные беседы: *«Особенности эмоционального состояния ребёнка 1,5-4 лет»*.
5. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш. Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.
6. *«Создайте условия для здорового сна»* - дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.

Ноябрь

1. Добрые советы воспитателя: *«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»* Дать родителям некоторые советы.
2. Консультации.
3. Индивидуальные беседы: *«Гигиена одежды вашего ребёнка»* - дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
4. *«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»* - познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка
5. Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации. Вакцинация гриппа. Познакомить родителей о пользе вакцинации.

6. Изготовление стенгазеты ко Дню Матери : *«Моя мамочка!»*. Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Праздник с мамами *«Любимая мама моя!»* Реализация возможностей каждого ребёнка.

Декабрь

1. Родительское собрание: *«Особенности развития речи в раннем возрасте»*. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Консультации.
3. *«Какая красивая радуга!»* Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
4. *«Прогулка с ребёнком зимой»* - дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком.
5. Конкурс: Постройка снежного городка, вылепить безопасные снежные постройки, скульптуры.
6. *«Зимние фантазии»*- конкурс поделок вместе с детьми дать родителям возможность проявить свою фантазию.
7. Праздник: *«Здравствуй, елка и Дедушка Мороз!»* - привлечь родителей к новомуднему празднику.

Январь

1. Консультация: *«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»*- предупреждения отклонений в развитии ребенка.
2. *«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»*
3. Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.

Февраль

1. Родительское собрание. *«Сохранение и укрепление здоровья детей»*- познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
2. Индивидуальные беседы.

3. Консультации: *«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»* Выявление и анализ информации о воспитании детей.
4. *«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»*- познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.

Март

1. Добрые советы воспитателя: *«Мамочка милая, мама моя!»* Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка.
2. Консультации: *«Материнская любовь»* - познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы.
3. *«Что нужно знать родителям о прививках»* - дать информацию, чем опасны заболевания без прививок

Апрель

1. Добрые советы воспитателя: Прогулки с ребёнком, развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
2. Консультации.
3. *«Выбираем обувь для малыша»* - познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка.
4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

Май

1. Консультации: Памятка для родителей о клещах-*«Клещи. Будьте внимательны!»*
2. Познакомить родителей об опасности клещей.

3. Родительское собрание: «*Чему научились наши дети за год*». Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.
4. Папка-передвижка «*Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!*»
5. Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей.

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 1,5-4 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Беседы;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может отменяться в течение дня.

Условные обозначения:

- Ранняя разновозрастная группа
- Вторая младшая группа

4.2. Модель образовательного процесса

Время	содержание работы; формы работы с детьми, осуществляемые в данное время.
Утро	игра, ситуативный разговор; беседа, рассказ, чтение; рассматривание; продуктивная деятельность; самостоятельная деятельность в уголках.
Завтрак	совместные действия взрослого и детей; ситуации общения, ситуативные беседы; выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье формирование КГН, навыков безопасного поведения.
Организованная образовательная деятельность	в соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей.
Подготовка к прогулке, прогулка	совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной задачи в

	соответствии содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	совместные действия; ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.); выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование КГН.
Оздоровительные мероприятия после сна	комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья»; становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	совместные действия; ситуации общения; выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных

	моментов.
Вечер	<p>игра (дидактическая, задатки сюжетно - ролевой игры, подвижная, развивающая, театрализованная, музыкальная и пр.);</p> <p>беседа, рассказ, чтение, наблюдение, рассматривание;</p> <p>продуктивная деятельность, театрализованная деятельность;</p> <p>ситуативные разговоры, экспериментирование, экскурсии, просмотр мультфильмов, видеофильмов, слушание музыки, попевки, музыкальные игры;</p> <p>двигательные, ритмические движения, самостоятельная деятельность в уголках.</p>