

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖОВСКАЯ СОШ»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
от 30.08.2022г.



Утверждаю
Директор МКОУ
«Межовская СОШ»
М.П. Стародубцева
Приказ №49 от 30.08.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Межовская средне общеобразовательная школа» структурное
подразделение детский сад на 2022-2025 гг.

Содержание

Введение

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка об образовательном учреждении
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ
4. Концептуальные представления о развитии ДОУ
5. Цели и задачи программы Развития ДОУ
6. Прогнозируемые результаты
7. Мероприятия по реализации Программы развития
8. Управление программой Развития МКОУ «Межовская СОШ»
структурное подразделение детский сад
9. Заключение

Введение

Программа развития МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад на период 2022-2025 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад на период 2022-2025 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

1. Паспорт программы развития

Наименование учреждения (сокращенное)	МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад
Основание для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; - Красноярский стандарт качества образования; - Устав МКОУ «Межовская СОШ»; Основная образовательная программа МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад
Статус программы	Нормативный документ МКОУ для выполнения в полном объеме.
Цель Программы развития	Создание условий для качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные возможности развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей.
Задачи Программы развития	1. Повышать профессиональную компетентность сотрудников для достижения образовательных результатов 2. Развивать инфраструктуру в учреждении для обеспечения доступности качественного образования для детей с учетом возрастных особенностей, склонностей, задатков и состояния здоровья, в том числе детей с ОВЗ. 3. Развивать образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов

	4. Повысить конкурентоспособность путем предоставления широкого спектра Дополнительных образовательных и информационно-пространственных услуг.
Сроки реализации Программы развития	На 2022-2025 года с дальнейшей пролонгацией программы в случае внесения изменений и дополнений.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Профессиональная компетентность сотрудников обеспечила достижение образовательных результатов, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, стабильность коллектива. 2. Инфраструктурное обеспечение позволяет достигнуть образовательных результатов у детей с учетом возрастных особенностей, склонностей, задатков и состояния здоровья, в том числе детей с ОВЗ. 3. Обеспечено взаимодействие, активное сотрудничество с общеобразовательным учреждением села, родители вовлечены в совместную деятельность, повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, расширилась возможность информирования посредством модернизации сайта учреждения, сети ВКонтакте.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, май – июнь 2022 года	- Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач программы развития. - Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.
II этап, реализация, июль 2022 года – май 2024 года	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. - Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

	- Промежуточный анализ и коррекция мероприятий.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2024 года	- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. - Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Источники финансирования	Бюджетные и муниципальные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Информационная справка учреждения

Тип, вид, статус	МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» Детский сад расположен в селе Межово ул. Якова Стаценко, 29. Введён в эксплуатацию в декабре 1983 года. Детский сад расположен в 2х этажном кирпичном, благоустроенном здании (общая пл. 439,0 кв.м.)
Правоустанавливающие документы	Лицензия А № 0001325, регистрационный номер 5628-л от 04.07.2011 г, бессрочная Устав, зарегистрированный приказом от - ????? ИНН - ??? ОГРН - ???

	Положительное Санитарно-Эпидемиологическое заключение - ??? Учредитель – Большемуртинское районное управление образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет- ???.
Местонахождение, удобство транспортного расположения	663073 Красноярский край Большемуртинский район село Межово улица Якова Стаценко, 29.
Режим работы	Понедельник-пятница 7.00-19.00. Суббота, воскресенье - выходной
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	2 группы общеразвивающей направленности: - дети младшей разновозрастной группы (1.5 – 4 лет) -12 чел. - дети старшей разновозрастной группы (4 – 7 лет)- 10 чел. кол-во мест по проекту – 95? ребенка <u>Итого: 22 ребенка</u>

	Дети в детский сад принимаются в порядке очереди, на основании направлений Главного управления образования Большемуртинского района. Правила приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», Уставом ДООУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями). На каждого воспитанника заводится личное дело.
Наличие сайта учреждения	https://meqovo.krskschool.ru/
Контактная информация	Тел 8(39198)29-3-14, e-mail mkdoymezhovo@yandex.ru

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

3.1. Анализ внешней среды ДООУ

Муниципального казённое общеобразовательное учреждение «Межовская средне общеобразовательная школа» структурное подразделение детский введено в эксплуатацию в декабре 1983 года. Экологическая ситуация вокруг учреждения благоприятная. Учреждения культуры, спорта, и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада присутствуют. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится МКОУ «Межовская СОШ», что позволяет нашему учреждению устанавливать с ними творческое сотрудничество, с целью решения воспитательно- образовательных задач дошкольного образования. Рядом располагаются социальные объекты – Сельский совет и ФАП.

3.2. Анализ внутренней среды ДООУ

Общая площадь территории 4390 кв.м. На территории детского сада расположены прогулочные участки по количеству групп, оснащенные тентовыми навесами, песочницами, скамейками. На территории ДООУ разбиты цветники, огород, огород лекарственных трав «Зеленая аптека», где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения;

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения, групповые помещения, помещения бытового назначения.

Для реализации ООП ДО, в учреждении функционирует 2 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую комнату, буфетную комнату, туалетную комнату, спальни. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно- пространственная среда, которая ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности

детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Однако в группах недостаточно материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждали бы воображение детей. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство.

Имеются специализированные помещения:

- в здании: методический кабинет, музыкально - спортивный зал.

Для оздоровительной работы функционирует медицинский блок в здании МКОУ.

3.2.1 Кадровое обеспечение ДОО

МКОУ имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Коллектив МКОУ стабильный, работоспособный, творческий.

В штатном расписании МКОУ «Межовская СОШ» для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включены следующие педагогические работники:

Заместитель директора по

УВР – 0,5

Воспитатель – 4 ст.

Музыкальный руководитель- ? ст.

Инструктор по физической культуре – ? ст.

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
имеющих высшее образование	1
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
имеющих среднее профессиональное образование	2
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
Высшей квалификационной категории	-
Первой квалификационной категории	2
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1
Свыше 5 лет	2
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	-

В настоящее время в коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах разных уровней, проявляют активность в методической деятельности, а также в вопросах самообразования.

3.2.2 Анализ работы по результатам программы развития 2015-2019:

Положительные достижения ДОУ	Возможные риски	Актуальные проблемы
70% коллектива владеют техническими возможностями современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, владеют методикой приобщения детей к	Молодой коллектив, смена кадрового состава, не заинтересованность в результатах труда, не мотивированы к переходу МКОУ в режим развития. Смена профессии	Полный охват коллектива во владении техническими средствами и возможностями современных электронных систем, представление результатов

ИКТ, имеют потенциал к работе в инновационном режиме	молодыми специалистами из-за невысокой заработной платы.	педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы.
Система коллегиальных органов управления учреждения на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с учреждением через совместные проекты функционирует эффективно	Отсутствие свободного времени у семей воспитанников для общения с педагогами. Потребность родителей в расширении спектра образовательных услуг.	Информирование родителей, недостаточное удобство использования электронных ресурсов, актуальность тематики в планах работы с семьями воспитанников, отсутствие новых форм работы в социальном партнерстве с семьями воспитанников, МКОУ СОШ. Отсутствие дополнительных платных услуг.
Условия для сохранения, укрепления здоровья воспитанников через внедрение проектного метода и здоровьесберегающих технологий в МКОУ созданы и позволяют качественно проводить работу.	Увеличение количества детей с особыми потребностями в речевом развитии.	Создание условий для всех детей с учетом возрастных особенностей, склонностей, задатков и состояния здоровья, в том числе детей с ОВЗ.

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми потребностями, является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания

условий развития воспитанников. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту педагога, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками. Как

показывает практика, 30% педагогов не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ. Перспективы развития: Большая часть педагогических работников (72% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут обеспечить качественное выполнение программы развития. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательной деятельности.

В условиях обновления материально-технической базы МКОУ (замена деревянных окон на ПВХ, игровое оборудование в соответствии с ФГОС, частичная замена сантехнического оборудования, косметический ремонт групповых комнат). Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Необходимо:

- пересмотреть развивающее пространство на группах с учетом ФГОС ДО с позиции, что среда должна создавать условия для саморазвития ребенка.
- приобрести игрушки и дидактические пособия современного поколения.

4. Концептуальные представления о развитии МКОУ.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий

для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Миссия ДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая

деятельность МКОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип инициативности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Представление о ребенке- выпускнике ДОО (как желаемый результат).

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни

на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать оригинальностью, вариативностью.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

У ребенка с нарушениями в развитии будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

Представление о педагоге (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующее представление о педагоге МКОУ (как

желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Содержание модели будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- предметно-развивающую среду, соответствующую потребностям всех детей, в том числе детей с особыми потребностями.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

5. Цели и задачи Программы развития.

Создание условий для качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные возможности развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность сотрудников для достижения образовательных результатов
2. Развивать инфраструктуру в учреждении для обеспечения доступности качественного образования для детей с учетом возрастных особенностей, склонностей, задатков и состояния здоровья, в том числе детей с ОВЗ.
3. Развивать образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов.
4. Повысить конкурентоспособность путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных и информационно-пространственных услуг.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Профессиональная компетентность сотрудников обеспечила достижение образовательных результатов, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по образовательным темам работы с детьми с ОВЗ, владеют ИКТ, стабильность коллектива.
2. Инфраструктурное обеспечение позволяет достигнуть образовательные результаты у детей с учетом возрастных особенностей, склонностей, задатков и состояния здоровья, в том числе детей с ОВЗ.
3. Обеспечено взаимодействие, активное сотрудничество с общеобразовательным учреждением, МКОУ «Межовская СОШ», родители вовлечены в совместную деятельность, повысилась компетентность родителей в

вопросах воспитания и образования, расширилась возможность информирования посредством модернизации сайта учреждения, сети ВКонтакте.

7. Мероприятия по реализации Программы развития.1 этап – подготовительный (апрель – июль 2022г.)

Мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Понимание необходимости перехода детского сада на новую ступень развития в связи с модернизацией системы образования	Постоянно	Коллектив МКОУ
Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	Аналитический материал.	Апрель-май 2022г.	Рабочая группа по разработке программы развития
Внесение изменений в локально-нормативные документы МКОУ	Утверждение локально-нормативных документов.	Апрель -май 2022г.	Рабочая группа

2 этап – реализация (август 2022 г – май 2025 г.)

Мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
Повышать профессиональную компетентность сотрудников для достижения образовательных результатов			
Мониторинг уровня профессиональной компетентности, анализ дефицитов и возможностей	Определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Август 2022	зам. директора по УВР
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования, самообразование, участие в	Освоение современных педагогических	Постоянно	Зам. директора по УВР

профессиональных районных конкурсах - участие в РМО - участие в научно-практических конференциях, форумах и прочих мероприятиях по представлению своего	и воспитательных технологий и методик, повышение качества дошкольного образования, повышение квалификации педагогов в работе с детьми-инвалидами, организации инклюзивного образования, организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.		
педагогического опыта - создание Портфолио педагога.			
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных		Постоянно	Зам. директора по УВР
Организация школы молодого педагога для профессионального становления молодых специалистов		Постоянно	Директор
Открытые просмотры педагогических мероприятий	Обогащения опыта	Постоянно	Зам. директора по УВР, директор
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	Профессиональный рост педагога	Постоянно	Зам. директора по УВР
Аттестация на квалификационную категорию	Присвоение квалификационной категории	Постоянно	

Развивать инфраструктуру в учреждении для обеспечения доступности качественного образования для детей с учетом возрастных особенностей, склонностей, задатков и состояния здоровья, в том числе детей с ОВЗ.

	другими. Реализован план мероприятий по улучшению качества образования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность личностного развития воспитанников		
Проведение промежуточного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды.	Подведение итогов и коррекция проектов	3 квартал 2022, 2023, 2024, 2025 года	Рабочая группа
Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.	РППС обеспечивает возможность личностного развития воспитанников	Постоянно	Педагоги, зам. директора по УВР

Развивать образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов

Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в учреждении.	Учтены запросы родителей	2 квартал 2022, 2023, 2024, 2025 года	Зам. директора по УВР, педагоги
Организация и проведение дней открытых дверей «Идем в гости».	Рост степени информированности о состоянии деятельности в МКОУ.	2022-2023г.	педагоги ДОУ
Организация и проведение совместных спортивных мероприятий («Спартакиада Детского сада», «Этот День Победы», «Защитники отечества»)	Активное участие родителей в образовательном процессе, совместных мероприятиях	2022-2023г.	Зам. директора по УВР, педагоги ДОУ

Организация и проведение акций («Неделя музыки и театра», «Экология вокруг нас»)	Рост степени информированности о состоянии деятельности в МКОУ	2022-2023	педагоги ДОУ
Приобщение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной	Активное участие родителей в усовершенствовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги ДОУ
Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Положительная динамика удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2022-2023	Зам. директора по УВР, педагоги ДОУ
Реализация планов взаимодействия с МКОУ «Межовская СОШ»	Проведение совместных мероприятий	2022-2023	Зам. директора по УВР, педагоги ДОУ
Модернизация сайта учреждения, расширение использования интернет- ресурсов	Активное партнерство, взаимодействие через сайт учреждения, ВКонтакте, обратная связь	2022-2023	Заведующий, Зам. директора по УВР, коллектив ДОУ

III этап, обобщающий, (май – декабрь 2023 года)

Мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности	Эффективная реализация программы	Май – июль 2025 г.	Коллектив МКОУ

Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ	Своевременное Представление материалы представлены и размещены	Август- сентябрь 2025 г.	Рабочая группа по разработке программы развития
Определение проблемы для разработки новой Программы развития.	Выявлены сильные и слабые стороны	Октябрь – декабрь 2025г.	Рабочая группа по разработке программы развития

8. Управление Программой развития.

Субъекты управления Программой развития.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы производится рабочей группой. Структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Директор:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Родительский комитет:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.
- Заслушивание отчета директора о ходе реализации Программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование или его отсутствие)	- внесение изменений в Программу - поиск дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски - изменения федерального, Регионального и муниципального законодательства	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локально-нормативные акты
Организационно-управленческие риски - слабая координация действий рабочей группы по реализации Программы развития	- информирование, мотивация, стимулирование состава рабочей группы
Социальные риски: - слабая поддержка направлений Программы развития со стороны всех субъектов образовательного процесса	- разъяснение направлений Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;

ДОУ;

- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);

Материально-техническое обеспечение:

- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.

Информационное обеспечение:

информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;

- работа по совершенствованию сайта ДОУ

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДОУ.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организовать внутреннюю систему оценки качества образовательного процесса при Реализации программы развития.	Проведена внутренняя проверка и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения.	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (по необходимости).	Сбор рабочей группы.	1 раз в квартал	Директор МКОУ
				Заседание педагогического совета.	Сентябрь ежегодно	Директор МКОУ
2	Организовать информационное обеспечение родителей по реализации Программы развития.	Публикации на сайте детского сада о ходе реализации Программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	Написание текстов Оформление информационных стендов.	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Зам. директора по УВР МКОУ

9. Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.