

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Межовская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом Совете
МКОУ «Межовская СОШ»
Протокол №4 от 11.01.21г

Утверждаю.
Директор МКОУ «Межовская СОШ»
____ М.П. Стародубцева
Приказ № 4 от 21.01.2021



ПРОГРАММА
повышения качества образования
МКОУ «Межовская СОШ»
на 2021-2023г

2021год

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
Нормативные основания разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору всфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Приказ управления образования администрации Большемурутинского района от 14.01.2021 г. №05.
Срок реализации программы	2021-2023 гг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Межовская СОШ»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Межовская СОШ»
Цель	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников
Задачи	1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в образовательной организации за счет повышения эффективности управления. 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в образовательной организации за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 3. Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогов чаще, чем 1 раз в 3 года на основе профессиональных потребностей, с возможностью права выбора форм, способов, получения адресной вариативной методической помощи. 4. Вовлечь родителей в школьные дела с целью повышения интереса к процессу обучения обучающихся и к результатам обучения.

	5. Способствовать дифференциации обучения для детей с «повышенной мотивацией к обучению» и «низкой академической успеваемостью». 6. Обобщать и распространять опыт педагогов по повышению качества обучения учащихся с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
--	---

Обоснования для разработки программы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Межовская средняя общеобразовательная школа» осуществляет деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация учебно – воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», « О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно – воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно – правовыми актами.

Контингент

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На начальной ступени	21	22	28	24
На основной ступени	19	25	28	23
На старшей ступени	7	7	3	3
Итого	47	54	59	50

Вывод: школа является малокомплектной, прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, в школе обучаются дети с разными образовательными потребностями.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

	2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020/2021
Общее количество учащихся	47	54	59	50
Количество учащихся с ОВЗ	0	6	9	8

Вывод: часть учащихся нуждается в особых условиях обучения

Социальный паспорт МКОУ «Межовская СОШ»

Характеристики	2020- 2021
Количество семей (всего)	4 2
В том числе: Многодетных	1 4
Опекаемых	1
Приёмных	0
Малообеспеченных	8
Неблагополучных	0
Количество учащихся (всего)	5 0
в том числе:	
из многодетных семей	2 2
из опекаемых семей	1
из приёмных семей	0
из малообеспеченных семей	1 0
из неблагополучных семей	0
Детей – инвалидов	1
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0
Количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность в рамках ФГОС (чел., %)	46 чел., 92%

Вывод: в ОО обучается смешанный контингент учащихся: дети из полных семей, многодетных, неполных и малообеспеченных семей и проживающие в семьях опекунов; большинство родителей не имеют специального образования. Многие семьи проживают в неблагоустроенных или частично благоустроенных домах.

Педагогический состав МКОУ «Межовская СОШ»

	ФИО	Должность	Категор ия	КПК
--	-----	-----------	---------------	-----

1	Александрова Екатерина Фридриховна	Учитель русского языка, литературы	Высшая	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО», 29.11.2017г. «Русский язык: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО», 05.05.2020г.
2	Варыгина Галина Владимировна	Учитель русского языка, литературы	Первая	"Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС", 17.04.2019г. "Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин "Родной язык" и "Родная литература" в соответствии с ФГОС", 27.06.2019г.
3	Горшкова Светлана Ивановна	Учитель физики, астрономии	Высшая	«Современные педагогические технологии на уроках физики в условиях введения ФГОС» 11.10.2018г. «Современные педагогические технологии и методика

				организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ» 03.04.2019г. «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СО» 12.01.2020г.
4	Гордеева Рената Африкановна	Учитель начальных классов	Высшая	«Технологии активного обучения и методика воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС», 07.08.2020г.
5	Ерохина Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Первая	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», дата окончания - 23.01.2017г.
6	Кузнецов Александр Дмитриевич	Учитель математики, информатики	Первая	«Реализация требований ФГОС начального общего образования» 2015г.
7	Маскадынова Любовь Андреевна	Учитель немецкого	Первая	«Сопровождение детей с ограниченными

		языка		возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» 2017г.
8	Мельник Елена Павловна	Заместитель УВР		«Управление школой 2020+реализация ФГОС и предметных концепций», 05.05.2020г. «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях» 27.10.2020г.
		Учитель математики	Высшая	«Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 2 Освоение углубленного курса математики»,88 ч., 14.03.2020г.
9	Стародубцева Мария Павловна	Директор		«Управление школой 2020+реализация ФГОС и предметных концепций», 21.05.2020г. «Менеджмент в образовательной организации», 10.09.2020г.

		Учитель немецкого языка	Высшая	Современные подходы к преподаванию иностранных языков условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования, 15.05.2018г. «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ» 26.03.2019г.
1 0	Столярова Любовь Александровна	Учитель истории, обществознания	Первая	«Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения», 22.05.2019г. «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся» «Технология организации события» Современные технологии воспитания» 26.12.2020г.

1 1	Хасанова Ирина Николаевна	Учитель, биологии, химии, географии	Высшая	«Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения химии, физике, биологии, географии», 2018г. «Концепция развития географического образования в РФ: новые подходы к достижению образовательных результатов», 18.05.2020
1 2	Шинкевич Фатыма Гатиятовна	Учитель технологии, ИЗО	Высшая	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий», 31.01.2018 «Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной школе» 23.02.2019г. «Проектная деятельность учащихся», 21.02.2019г.
1 3	Терентьев Иван Владимирович	Учитель физкультуры, ОБЖ	-	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного

				образования» 19.03.2020г.
--	--	--	--	------------------------------

Вывод: анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает достаточный уровень профессиональной компетентности учителей школы. Рекомендовано обеспечить в полном объеме в 2021-2022 уч. году своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками ОО.

Анализ результатов обучения

Начальная школа	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	21	22	28
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	4	7	5
Не аттестованные учащиеся	0	1	1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	100 %	95,45%	99,96 %

Основное образование	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	19	25	28
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	4	3	8
Не аттестованные учащиеся	0	1	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	100 %	96 %	100%

Среднее образование	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	7	7	3
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	3	4	3
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	100%	100 %	100%

Вывод: анализ результатов обучения позволяет сделать вывод о том, что учащиеся успешно осваивают программу обучения. Обучающийся 2 –ого класса Столяров Сергей и обучающийся 5-ого класса Бирюков Максим, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей и законных представителей были оставлены на повторное обучение.

Анализ динамики результатов ЕГЭ (за три года) и ОГЭ (за три года)

Итоги ОГЭ						
Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.
Русский язык	100	50	100	75	66	33
Математика	75	25	100	75	66	33
География	100	100	100	100	100	33
Обществознание	100	100	100	25		
Биология	100	0			100	0
Информатика	100	100	100	100	100	0
Литература					100	0

Вывод: процент выполнения и процент качества ОГЭ понизился по русскому языку и по математике. Обучающиеся Рыбчинская Яна и Михайлов Руслан, испытывавшие затруднения

при усвоении учебного материала, несмотря на оказанную педагогами помощь в преодолении трудностей в освоении учебного материала, не сдали экзамены в основной период сдачи ОГЭ (Михайлов Р. по русскому языку, Рыбчинская Я. по математике).
Экзамены по выбору успешно сдаются учащимися 9-ых классов.

Итоги ЕГЭ						
Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% вып.	Ср.балл	% вып.	Ср. балл	% вып.	Ср.балл
Русский язык	100	63	100	59		
Математика (базовый)	100	17,3	100	17		
Математика (профиль)			100	56	100	33
Информатика	100	56			0	34

Вывод: в период 2017-2020 годы школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче ЕГЭ (все выпускники получают аттестаты), однако в 2019 – 2020 уч. года по математике профильного уровня и информатике выпускник Голышев Сергей показал критические результаты (ниже муниципальных), следовательно, необходимо усилить работу по формированию у обучающихся мотивации и умения использовать все возможные ресурсы при подготовке к экзамену.

**Анализ показателей участия в школьном и муниципальном турах
всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.**

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учебные годы								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
Школьный этап	9	7	22	8	12	21	14	10	23
Муниципальный	0	2	7	1	0	4	2	0	2

Вывод: ведется работа по выявлению одаренных детей и всесторонняя поддержка

талантливых и способных детей.

**Краевая диагностическая работа по читательской грамотности учащихся 6
класса**

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности 2019-2020 учебный год		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)	Среднее значение по классу (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)				
Вся работы (общий балл)		44,53%	41,64%	61,67%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,28%	58,71%	67,74%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,46%	44,76%	66,67%
	Использование информации из текста для различных целей	33,42%	30,20%	50,00%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	37,31%	32,93%	71,43%
Задания по предметным областям	Естествознание	45,47%	36,95%	66,67%
	Математика	41,26%	41,99%	40,00%
	История	41,01%	38,41%	63,33%
	Русский язык	50,38%	49,21%	76,67%
Уровни достижений (% учащихся)				
Достигли базового уровня (включая повышенный)		81,13%	72,78%	100,00%
Достигли повышенного уровня		17,61%	12,71%	33,33%

**Краевая контрольная работа по математике в 7 классе
2018-2019 уч. год**

Уровень	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Класс	0%	100 %	0 %	0 %
МО	22,37%	38,86 %	28,57%	10,45 %
Регион	22,13 %	38,85 %	28,57 %	10,45 %

Краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классе.

2018-2019 уч. год

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	71,43%	14,29%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

2019-2020 уч. год

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Итоги ВПР

2017-2018 уч. год

Класс	Предмет	% выполнения	% качества
5	Русский язык	100	100
	Математика	100	100
	История	100	100
11	История	100	100

2018-2019 уч. год

Класс	Предмет	% выполнения	% качества
5	Русский язык	75%	50%
	Математика	75%	75%
	История	100 %	50 %
	Биология	100 %	25 %
6	Русский язык	100 %	25 %
	Математика	100 %	25 %
	История	100 %	25 %
	Биология	100 %	100
	Обществознание	100 %	75 %

	География	100 %	100 %
--	-----------	-------	-------

2019-2020 уч. год

Класс	История		География	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.
10	100 %	100 %	100 %	100 %
10	100 %	100 %	100 %	100 %

Вывод: анализ краевых контрольных работ и всероссийских проверочных работ позволяет сделать вывод о том, что учащиеся успешно усваивают программу обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-технического обеспечения школы

Материально – техническая база школы отвечает требованиям обеспечивающим осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе имеются: кабинет – ИКТ, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, столовая на 60 посадочных мест, библиотека с общим библиотечным фондом (11561): учебной литературы – 2355 экземпляров, книжной литературы – 7600 экземпляров, методической литературы – 1614 экземпляров, библиотечный фонд постоянно пополняется. В школе имеется 10 компьютеров, 10 ноутбуков, 14 копировальных устройств, 8 проекторов, 1 интерактивная доска, 8 экранов, 1 видеокамера, 1 телевизор, 1 цифровой фотоаппарат, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 5 многофункциональных устройств, 1 микшерный пульт, 1 акустическая система, 1 микрофон. Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

Выводы по результатам проведенного анализа деятельности ОО.

В школе ведется планомерная работа по преодолению затруднений у обучающихся в усвоении образовательных программ.

Ведется мониторинг сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся. Реализуется и корректируется план подготовки к ККР, ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ при совместной деятельности администрации школы, учителей, учащихся и родителей.

Ведется непрерывное повышение профессиональной квалификации учителей, что способствует повышению качества образования.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Эффективная система управления качеством образования в образовательной организации.	Повышение качества управления образования в образовательной организации
Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в образовательной организации за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.	Систематическое применение педагогами активных форм и методов обучения, приемов современных технологий.
Повышение квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Прохождение аттестации педагогов.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о школьных делах через школьный сайт, родительские собрания.	Вовлечение родителей в школьные дела и повышение мотивации и интереса к процессу обучения обучающихся и к результатам обучения.
Дифференцированное обучение для детей с «повышенной мотивацией к обучению» и «низкой академической успеваемостью».	Развитие индивидуальных способностей обучающихся, комфортный школьный климат. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у учащихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий. Успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации.
Обобщение и распространение опыта педагогами по повышению качества обучения учащихся с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.	Увеличение участия педагогов в профессиональных конкурсах, мастер-классов, семинарах ШМО, РМО, в сетевых профессиональных сообществах.

Показатели планируемых результатов

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	45%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов
Результаты ВПР, КДР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Дорожная карта по повышению качества образования

В течение 2017-2020 учебные годы анализ успеваемости и качества знаний проводился по результатам текущей и итоговой аттестации, а также ККР, ВПР, ГИА. Итоги успеваемости и качества знаний были рассмотрены на педагогических советах. Были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень обученности выпускников 9-х классов 2017-2018 уч. года по математике, русскому языку;
- недостаточная результативность работы учителей по подготовке обучающегося к ЕГЭ-2020 по информатике и по математике профильного уровня;
- недостаточная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися.

Цель: Повышение качества образования в МКОУ «Межовская СОШ»

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Основные направления работы по повышению качества образования в МКОУ «Межовская СОШ»:

- работа с педагогическими кадрами;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки проведения
	Работа с педагогическими кадрами		
1.	Выявление образовательных дефицитов педагогических работников.	Директор Зам директора по УВР Учителя-предметники	В течение года
2.	Повышение квалификации учителей с учетом запросов, направленных на формирование и развитие профессиональных компетентностей.	Директор Зам директора по УВР Учителя - предметники	В течение года
3.	Проведение методических мероприятий, направленных на обмен педагогическим опытом.	Директор Зам директора по УВР Руководители ШМО Учителя - предметники	В течение года
4.	Представление успешных практик в рамках профессиональных конкурсов, открытых уроков, тренингов, профессиональных игр, мастер – классов, практических занятий	Учителя - предметники	В течение года
5.	Организация работы методических объединений начальных классов, гуманитарного и естественно-математических циклов по подготовке и проведению ККР, ВПР, ГИА <u>Основные направления работы:</u> - Анализ экзаменационной работы с целью определения основных типов и форм заданий; - формирования программы подготовки к ККР, ВПР, итоговой аттестации выпускников; - подготовки опорных конспектов по основным вопросам курсов и видам учебных умений, выносимых на проверку; - формирование навыков организации дифференцированной и индивидуальной работы с выпускниками начального, основного, среднего звена; - анализ результатов выполнения ККР, ВПР, ЕГЭ, ГИА, основные	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители	В течение года

	направления коррекции образовательного процесса		
	Работа у обучающимися		
1.	Проведение входного контроля знаний и выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях.	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Сентябрь-октябрь
2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих затруднения в обучении	Учителя – предметники Зам. директора по УВР	Ноябрь
3.	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению	Учителя – предметники Зам. директора по УВР	В течение года
4.	Работа с детьми по повышению учебной мотивации: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах, в предметных неделях.	Учителя – предметники Зам. директора по УВР	В течение года
5.	Организация работы с обучающимися по подготовке и проведению ККР, ВПР, ГИА		
6.	Участие обучающихся в тренировочных и диагностических работах по предметам, с использованием материалов ФИПИ и ЦОКО	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - предметники	В течение года
7.	Проведение тематических бесед с выпускниками о содержании и особенностях проведения ГИА	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя - предметники	В течение года
8.	Оформление стендов «В помощь выпускнику»	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя - предметники	В течение года
	Работа с родителями обучающихся		
1.	Работа с родителями по повышению мотивации к обучению обучающихся	Классные руководители Учителя - предметники	В течение года
2.	Информирование родителей об итогах успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Учителя – предметники Классные руководители	В течение года
3.	Организация родительских собраний по вопросам проведения и подготовке обучающихся к ПА, ВПР, ККР, ГИА.	Классные руководители Учителя - предметники	В течение года
4.	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знаний и подготовке к ГИА	Ответственный за ведение сайта Классные	В течение года

		руководители	
5.	Использование электронного журнала в целях информирования родителей по вопросам успеваемости	Учителя – предметники Классный руководитель	В течение года
6.	Индивидуальные консультации с родителями	Классный руководитель Учителя - предметники	В течение года