

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Межовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол №1 от 29.09.2022г.



«Утверждено»

Директор МКОУ «Межовская СОШ»

М.П. Стародубцева

Приказ № 85 «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Межово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Межовская средняя общеобразовательная школа» расположена в с. Межово Большемуртинского района Красноярского края в 100 км от г. Красноярска. На микроучастке школы расположены МБУК «Межовский СДК», МБУК Межовская сельская библиотека, МДОУ «Межовский детский сад», ФАП, администрация Межовского сельсовета. В здании школы расположен ФСК «Олимп». Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Для решения образовательных задач используются 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека.

В штатном расписании имеется педагог-дефектолог, педагог-психолог, логопед, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого. Также ОО взаимодействует с КДНиЗП Администрации Большемуртинского района, ПДН ОП №2 МО МВД России «Казачинское», УСЗН Большемуртинского района, МБОУ ДО «Большемуртинский ДТ», МКУ «Большемуртинская спортивная школа».

Воспитательный процесс в школе опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий, содействует созданию и сохранению традиций Детского общественного объединения «Радуга».

В ОО обучается смешанный контингент обучающихся: дети из полных, многодетных, неполных и малообеспеченных семей, проживающие в семьях опекунов и дети с ОВЗ; большинство родителей не имеют специального образования. Многие семьи проживают в неблагоустроенных или частично благоустроенных домах.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности;
- обеспечение здоровьесбережения обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела: «День знаний», «Осенний бал», «День мамы», «Праздник Нового года», «Мы наследники Победы», «Бессмертный полк», День здоровья, Праздник последнего звонка для учащихся 4, 9, 11 классов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместная реализация социальных акций и проектов с сельской администрацией, сохранение традиций школы и села: Вечер встречи выпускников, Спартакиада молодежи, Масленица, «Чистое село – красивое село»;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>
<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания</p>

<p>семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Образовательная организация муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Межовская средняя общеобразовательная школа» расположена Красноярский край, Большемурутинский р-н, Межово с, Якова Стаценко ул, дом № 39 На 01.09.2022 всего 44 обучающихся, В 1-4 классах - 20 учеников, в 5-9 классах – 24 ученика.

Здание школы типовое кирпичное 2-х-этажное. Благоустройство: центральное отопление и водоснабжение, канализация посредством собственных септиков.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Уровень деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты (ТОС) Акция «Мы – наследники Великой Победы», «Чистое село – красивое село»	Совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На школьном уровне	Общешкольные праздники, торжественные ритуалы, церемонии награждения школьников и педагогов, Месячник военно-патриотического воспитания, Месячник безопасности дорожного движения	- Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День учителя, Осенний бал, День матери, Новогодний праздник, мероприятия в рамках Дня защитника Отечества, Праздник «Для милых дам», Праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер. - Посвящения учащихся, связанные с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. - Чествование педагогов и школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне классов	Классное собрание Классный час	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
На индивидуальном уровне	Индивидуальные беседы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

--	--	--

3.2. Модуль «Классное руководство»

Уровень деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция, тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
	Классный час, тренинги, однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, создание благоприятной среды для общения.
	Классные собрания, дискуссии, ролевые игры	Разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися	Анкетирование, наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащегося.
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Вовлечение во внеурочную деятельность и КТД.	Работа со школьниками по наполнению ими личных портфолио.

	Индивидуальные беседы, тренинги.	Выявление проблем в поведении и коррекция поведения.
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками	Соблюдение единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий педагогов по преодолению разногласий, конфликтных ситуаций и своевременное информирование о состоянии дел в классе.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские комитеты	Участие родителей в жизни класса, решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Направление познавательной деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность	Внеурочные занятия	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, интеллектуальных способностей, привлечение внимания к проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. Начальная школа: «Волшебное слово»; старшая школа: «Текст как речевое произведение».
Художественное творчество	Творческие выставки, мастер-классы	Раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

		Начальная школа: «Волшебный мир оригами»
Проблемно ценностное общение	- Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, проекты	Общее духовно-нравственное развитие школьников, приобщение к культурному традиционному наследию народов нашей страны, и их религии, к общечеловеческим ценностям. Основная школа: «Семья народов Красноярского края», «Культура народов России».
Проблемно ценностное общение	- Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, проекты	Воспитание у школьников уважения к традиционной системе семейных ценностей, подготовка их к созданию семьи. Старшая школа: «Нравственные основы семейной жизни».
Спортивно оздоровительная деятельность	- Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Начальная школа: «Олимпиадики»; основная школа: «Настольный теннис».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока через:	Форма деятельности	Содержание деятельности
инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов;	Научно-практическая конференция	Актуальность выбранной темы проекта, исследовательской работы, определение проблемы, цели, задач, прогнозируемый результат, поиск и отбор информации из разных ресурсов, выводы.
приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;	Предметные недели, неделя молодого специалиста, открытые уроки. ролевые и интеллектуальные игры, дидактические игры, мозговой штурм, учебные экскурсии	Решение проектных задач, взаимодействие школьников в группе и паре и взаимодействию с другими детьми.
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	Опыты, практические работы, викторины, предметные недели, рефераты, презентация результатов	Инициирование обсуждения изучаемой темы, высказывание учащимися своего мнения, выработка своего отношения к теме.

работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;		
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, создание благоприятной атмосферы, поддержание мотивации учеников к получению знаний;	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты и др.	Биографии ученых, писателей, исторические сведения, необычные факты, практическая значимость изучаемого предмета.
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Диспут, дискуссия, дебаты, информационный час	Тематические Уроки, биографии ученых, писателей, исторические сведения
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.	Структура урока, ритуалы урока	Формирование и развитие коммуникативных и регулятивных действий

3.5. Модуль «Самоуправление»

Уровень деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Актив школы	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Сектора культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Актив класса	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные собрания	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.

На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
---------------------------------	----------------------	--

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Детское общественное объединение «Радуга»	Выборы, сбор объединения, встречи актива, круглые столы	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Встречи актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.
	КТД, акции, трудовые десанты	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.
	Деловая игра, церемония посвящения, общий сбор объединения	Популяризация в начальной школе деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).
	Волонтерские акции	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Уровень деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
-----------------------------	---------------------------	--------------------------------

На уровне школы	Ярмарка профессий, неделя Профориентации, «Атлас профессий».	Знакомство с многообразием профессий
На уровне класса	Экскурсии, классные часы, деловая игра, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроЕКТОриЯ»	Знакомство с многообразием профессионального труда. Расширение знаний школьников о профессиях, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности..
На индивидуальном уровне	Анкетирование, диагностика, тестирование, консультирование, беседы, знакомство с ССУЗами и ВУЗами, профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования.	Развитие личного интереса к какой-либо профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Уровень деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Классное родительское собрание, круглый стол, семейный всеобуч	Рекомендации и советы родителям от педагогов, психологов, врачей, и обмен собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Уровень деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Школьный уровень	<p>- оформление школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;</p> <p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников;</p> <p>- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;</p> <p>- благоустройство спортивных и игровых площадок,;</p> <p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.); □</p> <p>- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Государственная символика.</p> <p>Информационные стенды с основными правоустанавливающими документами, сведениями об ОО, расписание уроков, расписание занятий внеурочной деятельности, расписание индивидуальных занятий, учебный календарный график.</p> <p>План эвакуации, памятки по пожарной безопасности, порядок действий при пожаре.</p> <p>Правовой уголок.</p> <p>Информация о службе медиации, о службе доверия.</p> <p>Уголки комнатных растений.</p> <p>Информационные стенды ГИА.</p> <p>Стенды оперативной информации.</p>
Классный уровень	<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p>	<p>Классный уголок.</p> <p>Уголок школьника.</p> <p>Тематическое оформление учебных кабинетов.</p> <p>Уголки комнатных растений</p>

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОДНКНР», курсы, занятия экологической, природоохранной направленности).

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Волшебный мир оригами»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - туристско-краеведческой направленности; - оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на команда-образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений

проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, «8 марта», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини футболу, пионерболу и другое.

Основные школьные дела

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

-День знаний

-День окончания Второй мировой войны

-День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- Международный день пожилых людей;

- День Учителя;

- День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

-День народного единства.

Декабрь:

- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- Новый год;

Январь:

Освобождение Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков
День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- Месячник военно- патриотического воспитания
- День защитника Отечества.

Март:

- Масленица
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- День космонавтики.
- Пасха

Май:

- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- Международный день защиты детей
- День России; -День памяти и скорби; Июль:
- День семьи, любви и верности.

Август:

- День Государственного флага Российской Федерации
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»); - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МКОУ «Межовская СОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ «Межовская СОШ» («День Памяти», митинг к празднованию 9 мая, акция «Бессмертный полк» факельное шествие, посвященное Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ села.
 - организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (, субботники, озеленение класса и другое);
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ «Межовская СОШ»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские

«родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации сотрудников ОПДН, МВД;
- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ «Межовская СОШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ «Межовская СОШ».

- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший вожатый, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

https://megovo.krskschool.ru/?section_id=32

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год**

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ключевые общешколь ные дела	День знаний «Здравствуй, школа!»	1-9	сентябрь	зам.дир.по ВР
	Мероприятие «День добра и уважения» (ко Дню пожилого человека)	1-9	октябрь	зам.дир.по ВР
	«Осенний бал»	9	Сентябрь, октябрь	ст.вожатый
	День самоуправления. День учителя.	8-9	октябрь	зам.дир.по ВР
	День матери	1-9	ноябрь	зам.дир.по ВР, Кл.Рук
	«Новогодние праздники»	1-9	декабрь	зам.дир.по ВР
	Декадник патриотического воспитания	1-9	февраль	ст.вожатый
	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-9	март	ст.вожатый
	День юмора.	1-9	апрель	ст.вожатый
	Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню семьи	1-9	май	зам.дир.по ВР, Кл.Рук
	Праздник «Последнего звонка».	9	май	зам.дир.по ВР, Кл.Рук
	Выпускные вечера	9	июнь	зам.дир.по ВР, Кл.Рук
	Праздник, посвященный дню защиты детей	1-9	июнь	ст.вожатый
	Конкурс чтецов «Живая классика»	1-9	Март,апрель	Рук ШМО филологии
	Школьный танцевальный фестиваль	1-9	ноябрь	зам.дир. по ВР
	Акция «Помоги пойти учиться», адресная помощь нуждающимся детям из малообеспеченных семей. Отчеты о проведении акции «Помоги пойти учиться»	1-9	Август сентябрь	зам.дир. по ВР
	Организация летнего отдыха детей и трудоустройства старшеклассников, реализация программы «Лето 2023»	9	Март-июнь	зам.дир. по ВР
	Мероприятия, посвященные Международному Дню Земли	1-9	апрель	ШМО естественно-научного цикла
	Слёт отличников и ударников учёбы	1-9	сентябрь	зам.дир. по ВР, УВР
	Фестиваль «Таланты без границ»	1-9	Январь,февраль	зам.дир. по ВР
	Муниципальный дистанционно-очный конкурс «Битва художников»	1-9	Октябрь,ноябрь	учитель ИЗО
	Муниципальный этап краевого лесного конкурса «Подрост»	1-9	Апрель-июнь	учитель биологии
	Фестиваль природопользователей	1-9	апрель	учитель биологии
Соревнования допризывной молодежи	7-9	февраль	преподаватель ОБЖ	

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Деятельность отряда ЮИД	5-9	Сентябрь- май	педагог ОБЖ
	Конкурс «Безопасное колесо»	1-9	сентябрь	педагог ОБЖ
	Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	5-9	февраль	зам. дир по ВР
	Кросс наций	1-9	сентябрь	Педагог физ.культуры
	День святого Валентина. День всех влюбленных.	1-9	Сентябрь, февраль	ст.вожатый
	Месячник по безопасности дорожного движения.	1-9	сентябрь	педагог ОБЖ
	Краевой дистанционный этап конкурса «Знатоки дорожных правил»	1-9	март	педагог ОБЖ
	Муниципальный этап краевой акции «Пешеход на переход»	1-9	январь	педагог ОБЖ
	Общешкольный День Здоровья	1-9	Сентябрь, март,май	педагог ОБЖ
	«Зеленый обмен» (вторая жизнь вещей)	1-9	Ноябрь, апрель	ст.вожатый
	Международный день инвалидов	1-9	декабрь	ст.вожатый
	День добровольца (волонтера) в России	1-9	декабрь	педагог ОБЖ
	Конкурс ландшафтного дизайна «Гео-декор»	1-9	Декабрь, май,июнь	зам. дир по ВР
	Классное руководств о	Составление психолого-педагогической характеристики класса		сентябрь
Проведение социометрии			Октябрь, март	
Изучение уровней воспитанности			октябрь	
Составление карты интересов. Увлечений и занятости			сентябрь	
Анализ воспитательной работы, проектирование цели и задач			Май,июнь	
Изучение уровня сплоченности классного коллектива			Октябрь, апрель	
Изучение психологической комфортности пребывания в школе			февраль	
Организация деятельности органов самоуправления в классе: уголок, план, устав, правила поведения в классе и внутри личностного общения			сентябрь	
Ведение графика активности и его анализ			Сентябрь-июнь	
Участие в акции «УЮТ» (чистота классной комнаты, график дежурства)			октябрь	
Собеседование с учителями –предметниками			Сентябрь-май	
Проведение индивидуальных и групповых диагностик в соответствии с возрастом обучающихся			Сентябрь-май	
Индивидуальная работа : одаренные, низкая мотивация, находящихся в ТЖС, состоящих на ВШУ, СОП			Сентябрь-май	
Ведение портфолио класса (фото, грамоты, график учета)			Сентябрь-май	

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальная работа, работа родительского комитета, ведение протоколов		Август- июнь	
	Контроль за успеваемостью класса		Сентябрь-май	
	Формирование классных традиций		Сентябрь-май	
	Изучение семей учащихся		Сентябрь-май	
	Участие во Всероссийском проекте «Урок Цифры»		Сентябрь-май	
	Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»		Сентябрь-май	
Школьный урок	«Рождественские чтения»	1-9	январь	ШМО филологии, нач.кл
	Общешкольный праздник «День науки»	1-9	февраль	
	Краеведческие чтения «Земля Большемуртинская».	1-9	декабрь	Кл.рук.
	РНПК «Первые шаги в науку»	1-9	Февраль,март	
	Конкурс познавательных проектов	1-9	Октябрь,ноябрь	
	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	1-9	февраль	
	Дистанционный конкурс «Страна чудес – страна исследований»	1-9	май	
	Организация деятельности школьного музея «Память»		Сентябрь	
	Форум школьных музеев		Февраль,март	
	Организация урока-игры в различных предметных областях в соответствии с требованиями ФГОС (отображение в РП и КТП)	1-9	Сентябрь-май	учителя-предметники
	Неделя филологии	1-9	февраль	рук ШМО
	Неделя естественных наук	1-9	апрель	
	Неделя точных наук	1-9	ноябрь	
	«Интернет – в помощь!» (инф в различных формах о пользе занятий на различных платформах для личностного развития)	1-9	Сентябрь-май	учителя-предметники, Кл.Рук
	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад	1-9	Сентябрь- октябрь	зам.дир по УВР
	Участие в районных, краевых предметных олимпиадах	1-9	Ноябрь-февраль	зам.дир по УВР
	185 лет со дня рождения Николая Васильевича Успенского, 2.11. (1-4 кл)	1-9	ноябрь	библиотекарь
	135 лет со дня рождения генетика Николая Ивановича Вавилова (25.11, 10-11 кл)	1-9	ноябрь	учитель биологии
	День словарей и энциклопедий. (22.11)	1-9	ноябрь	рук ШНОУ, учителя-предметники
	155 лет со дня рождения Николая Дмитриевича Телешова (10.11., 5 – 6 классы)	1-9	ноябрь	учителя литературы

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	75 лет со дня рождения писателя и сценариста Григория Бенционовича Остера (27.11, 1-4 кл)	1-9	ноябрь	учителя нач.кл, библиотекарь
	Памятная дата России. День Конституции РФ. (12.12)	1-9	декабрь	учителя истории, права
	День воинской славы России. Сталинградская битва.	1-9	февраль	учителя истории
	Всемирный день авиации и космонавтики.	1-9	апрель	учитель физики, астрономии
	День воинской славы России. Бородинское сражение. (200 лет, 7.09)	1-9	Сентябрь	учителя истории
	День славянской письменности и культуры (24.05)	1-9	Сентябрь,май	учителя филологии, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном» (Всероссийский проект. 1а,1б, 3б, 7б,6б,8б,11б)	1-9	Сентябрь-май	Кл.Рук
	Подвижные игры	1-9	Сентябрь-май	
	«Чудеса науки и природы» («Точка Роста», 1-4 кл)	1-9	Сентябрь-май	
	Семья народов Красноярского края	1-9	Сентябрь-май	
	Функциональная грамотность.	1-9	Сентябрь-май	
	Мой профессиональный выбор	1-9	Сентябрь-май	
Самоуправление	Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	1-9	Октябрь,ноябрь	ст.вожатаый, соц.педагог
	Акция «Засветись».	1-9	Октябрь, апрель,май	зам.дир по ВР
	Конкурс социальных инициатив «Мой край - Мое дело».	1-9	декабрь	зам.дир по ВР
	«День Героев Отечества».	1-9	январь	ст.вожатый
	Акция «Ленточка Ленинградской победы».	1-9	февраль	
	Районная акция «Дети войны».	1-9	Апрель,май	
	Районная акция «Дети рисуют мир!»	1-9	Апрель,май	
	Районная акция «Окна Победы»	1-9	Апрель,май	
	Посвящение в первоклассники, принятие в ряды «РДШ»	1-9	октябрь	
	Акция «Остановим насилие против детей!»	1-9	Апрель	
	Муниципальный этап краевой акции «Покажем мир вместе»	1-9	декабрь	
	Акция «Зимняя планета детства»	1-9	Декабрь,январь	
	Акция «Живи, елочка»	1-9	Декабрь,январь	
	Акции «Сохраним лес живым», «Первоцветы»	1-9	Апрель,май	
	Акция «Подари пернатым дом»	1-9	март	
	Организация дежурства по школе	1-9	Сентябрь-май	
	Акция «Физкультура – альтернатива пагубным привычкам»	1-9	ноябрь	
	Муниципальная акция «Чистый поселок – красивый поселок»	1-9	Сентябрь,май	ст.вожатый
Районный слет детских общественных объединений.	1-9	Сентябрь,май		

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Детские общественные объединения		1-9	Сентябрь	
	Участие в выборах РУС «Ориентир»	1-9	октябрь	
	Совещания актива «Радуга» (1 раз в 2 недели): планирование работы объединения, анализ мероприятий; содействие организации социальных акций, памятных дней, входящих в другие модули	2-9	Сентябрь-май	
	Организация дежурства по школе (еженедельно)	5-9	Сентябрь-май	
Профориентация	Ведение информационного стенда «Мир профессий»		Сентябрь-май	зам.дир по ВР, кл.рук
	Цикл занятий «Трудом красив и славен человек»		Октябрь, декабрь, февраль, апрель	зам.дир по ВР, кл.рук
	Деловая игра «Ярмарка профессий»		Апрель	зам.дир по ВР, кл.рук
	Участие во Всероссийских и краевых акциях «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»		Сентябрь-май	зам.дир по ВР, кл.рук
	Участие в муниципальном этапе краевой социальной акции «Навигатор профессий» 8 – 11	8-9	Сентябрь-май	зам.дир по ВР, кл.рук
	Классные часы	1-9	Сентябрь-май	кл.рук
	«Моя профессия с точки зрения психологии». Практические занятия.		Октябрь, февраль, апрель	психолог
	Анкетирование «Твои знания и увлечения»		октябрь	кл.рук
	Работа по обновлению информации в сообществе в ВК МКОУ «Межовская СОШ»		Август-май, июнь	администрация, кл.рук
	Написание статей в муниципальную детскую газету «Поколение NEXT» (в рамках «Новое время»)		Август-июнь	ст.вожатый
	Оформительская деятельность к праздничным мероприятиям		Сентябрь-май	зам. дир. по ВР, ст.вожатый,
	Оформление выставок детских творческих работ		Сентябрь-май	педагоги ДО, ст.вожатый
Подготовка материала для публикации на сайте школы		Август-июнь	администрация	
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс ландшафтного дизайна «Гео-декор»		Апрель-июнь	Учитель биологии
	Оформление стенда «Ими гордится школа»		Сентябрь-октябрь	администрация
	Оформление информационного стенда с основными правоустанавливающими документами, расписание уроков, ДО		Сентябрь-май	администрация
	Оформление стенда с информацией к ОГЭ и ЕГЭ		Сентябрь-июнь	зам. дир по УВР
	Оформление стендов по безопасности		Сентябрь-май	педагог-организатор ОБЖ
	Оформление школьной ограды		Август, май, июнь	зам.дир по ВР, учитель биологии
	Создание уголков комнатных растений, уход за ними		Сентябрь-май	Кл.рук
	Оформление тематических стендов, стендов к определенным событиям		Сентябрь-май	зам.дир по ВР, ст.вожатый,

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с родителями	Классные родительские собрания		Сентябрь, февраль, апрель	Кл.Рук
	Собрание с родителями будущих первоклассников.		август	Учитель нач.кл.
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы		Ноябрь, февраль, апрель, май	администрация, КР
	Краевое общешкольное родительское собрание (16 ноября - Международный день толерантности, 20 ноября - «День прав ребенка»).		ноябрь	зам. дир. по ВР
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей		Март, апрель	администрация
	Тематическое классное собрание для родителей 1 - 3 ступеней образования «Что значит: мой дом – моя крепость?» - классные собрания.		ноябрь	Кл.Рук
	Консультации, собеседования с родителями по реализации плана мероприятий по обеспеченности учебниками.		Сентябрь-май	администрация
	Тематическое собрание для родителей 1 и 2 ступеней «Не утонуть в информации»		февраль	Кл.Рук
	Классные родительские собрания для родителей 2-3 ступеней образования «Что значит «любить своего ребенка» или «материнская любовь»		октябрь	Кл.Рук
	Тематическое собрание для родителей детей СОП, ВШУ:		ноябрь	зам. дир по УВР
	«Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Мои поступки – мое будущее»		январь	
	Самости. В чем польза?		Апрель	
	Собеседование с родителями выпускников, претендующих на аттестат особого образца и медали		март	зам. дир по УВР
	Консультирование родителей по вопросам «Спрашиваете – отвечаем»		Сентябрь-май	администрация
	Подготовка материалов о воспитании детей в помощь родителям в раздел сайта «Родительский угол», а также в сообществе в ВКонтакте.		Сентябрь-май	педагоги школы
	Подготовка материалов для публикации на сайте, сообществе в «ВКонтакте». Школы и в районной газете «Новое время» о содержании деятельности с обучающимися.		Сентябрь-май	зам. дир по ВР, ст.вожатый,
	Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами.		март	зам. дир по УВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов
Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея
Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля - 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама
Хачатуряна (1903 - 1978)
14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина
(1743 - 1816)
19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) .